

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
КЗО «СЗШ №21» ДМР**

Змієнко

Антоніни Василівни

за 2021-2022 н.р.

У відповідності до функціональних обов'язків, на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2021-2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор школи, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у СЗШ №21 розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2021 року та тривав по 27 травня 2022 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 24 грудня 2021 року; II семестр з 10 січня по 31 травня 2022 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище, над оновленням і покращенням якого ми постійно працюємо.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До школи практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандус не облаштовано, відсутні спеціальні підйомники.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих, є достатньо озелененою.

Облаштування приміщень закладу освіти не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітини та рекреації).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним нормам.

За сприяння органів місцевого самоврядування виготовлена проектно-кошторисна документація для капітального ремонту спортивної зали, коридору та туалетів I поверху, ганку.

Їдальня відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. У приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

✓ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 11%, відповіли, що не дуже.

✓ 90% зазначили, що їм комфортно у школі, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет, для того, щоб представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону та країни в цілому, успішно розвивати міжнародне співробітництво. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їхній досвід для покращення якості освітніх послуг.

Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах школи, крім того у фойє закладу, зонах рекреації, коридорах відкрита «гілка» безкоштовного WI-FI, яку учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних гаджетів. Це рішення дозволило уникнути перевантаження мережі у навчальному закладі та одночасно зробило доступною для всіх дітей мережу Інтернет. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, спокійно можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів. У шкільній бібліотеці здобувачі освіти можуть кожного дня до 17.00 працювати на комп'ютерах, які також підключені до мережі Інтернет.

Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовища є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. Учителі інформатики Шаповал О.О., Іванов А.А .працювали у цьому напрямку та забезпечили його реалізацію.

А Сучасний стан міжнародних зв'язків України у різноманітних сферах життєдіяльності, вихід її на Європейський та світовий простір, нові політичні, соціо-економічні та культурні реалії потребують певних трансформацій у галузі вивчення іноземних мов, статус яких в нашій країні має тенденцію до постійного зростання. У проєкті Державного стандарту зазначено, що вся система шкільної освіти у галузі іноземних мов має виробляти в учнів уміння іншомовного спілкування, що сприятиме інтеграції українського суспільства до світової спільноти.

Основна мета навчання іноземних мов у КЗО «СШ №21» ДМР полягає у розвитку в учнів вмінь використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур та цивілізацій сучасного світу. Ця мета передбачає взаємопов'язані комунікативний і соціокультурний розвиток учнів засобами іноземної мови для підготовки їх міжкультурного спілкування у різноманітних сферах життєдіяльності.

Саме завдяки вивченню іноземних мов, міжнародні зв'язки нашої школи розвиваються протягом останніх років за кількома напрямками:

World Read Aloud Day

2 лютого Всесвітній день читання вголос (World Read Aloud Day). День започаткований міжнародним освітнім проєктом LitWorld і відзначається з 2009 р. в першу середу лютого у 173 країнах світу. Свято спрямоване на те, щоб спонукати молоде покоління до читання книжки вголос разом із друзями обговорювати зміст твору, ділитися враженнями та думками стосовно прочитаного.

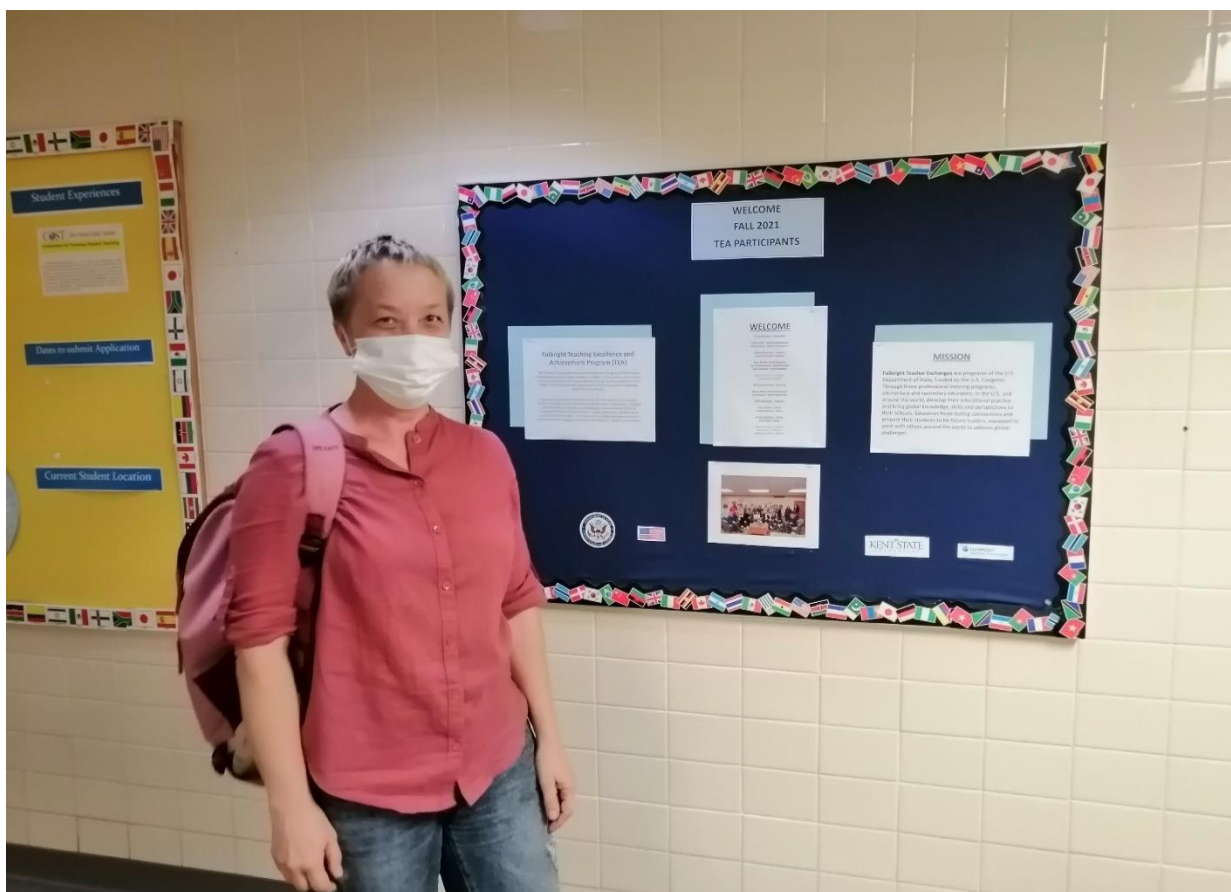
Учасники акцій, присвячених цьому дню, обирають книжку на свій смак, знаходять зацікавлену аудиторію і просто читають вголос. Вцілому, свято надихає дітей і дорослих просто більше читати і спілкуватися між собою.

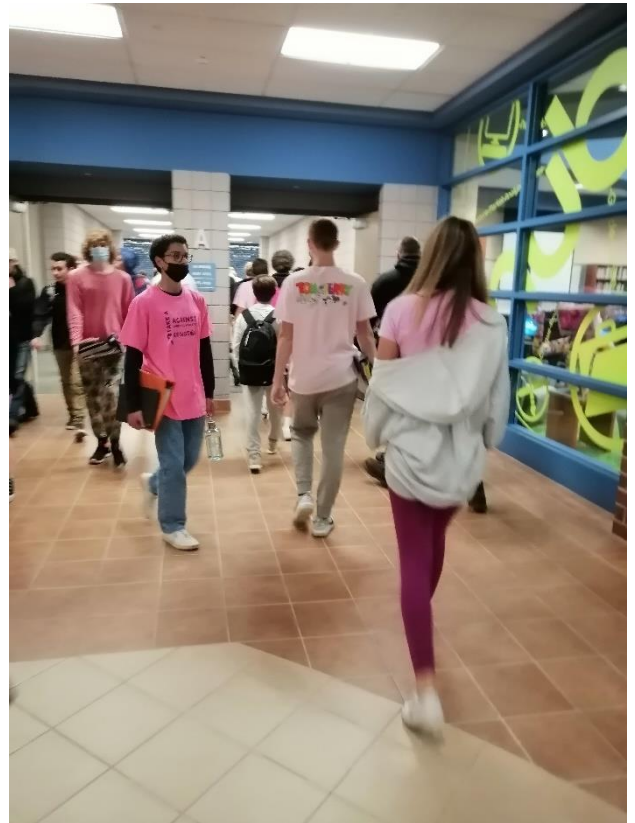
Учні КЗО «СШ №21» ДМР стали учасниками Всесвітнього дня читання вголос, обрали улюблені твори та читали вголос для однокласників та учасників проєкту з різних країн.



✓ Міжнародне стажування вчителів

Вчителька англійської мови КЗО «СШ№21» ДМР Ремез Інна Василівна пройшла навчання за програмою академічних обмінів ім.Фулбрайта у США. Навчання відбувалося з 14.09.2021 по 28.10.2021 в університеті м. Кент, Огайо. Набутий досвід допоміг забезпечити навичками, здобутими у програмі Fulbright Teaching Excellence and Achievement (Fulbright TEA) з медіаграмотності . Шеститижнева програма професійного розвитку включала академічні семінари в приймаючому університеті, спостереження та обмін своїм досвідом із вчителями та учнями США, а також розроблення плану дій щодо сприяння медіаграмотності та навичок критичного мислення в рідній школі, класах та громаді.





✓ **Проект «Підтримка освітніх інновацій випускників програми Fulbright TEA та вчителів Access, спрямованих на розвиток вивчення та викладання англійської мови в Україні».**

Школа взяла участь у проекті «Підтримка освітніх інновацій випускників програми Fulbright TEA та вчителів Access, спрямованих на розвиток вивчення та викладання англійської мови в Україні» при підтримці українського офісу RELO та Посольства Сполучених Штатів в Україні, який триватиме до липня 2022 року.

Проект орієнтований на сприяння нетворкінгу, професійному розвитку та громадянській участі випускників програми ELP Fulbright TEA та вчителів програми Access Ukraine.

Передбачається підтримка освітніх соціальних послуг, ініційованих випускниками, які сприятимуть розвитку вивчення та викладання англійської мови в Україні.

В ході виконання проекту вчителькою англійської мови РемезІ.В. було розроблено онлайн тренінг «Впровадження навичок критичного мислення в освітній процес», .

IMPLEMENTING CRITICAL THINKING SKILLS INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

Inna Remez
Dnipro School 21
Fulbright TEA alumna
Media Literacy Cohort, Fall 2021
Kent State University, Ohio

INTRODUCTION

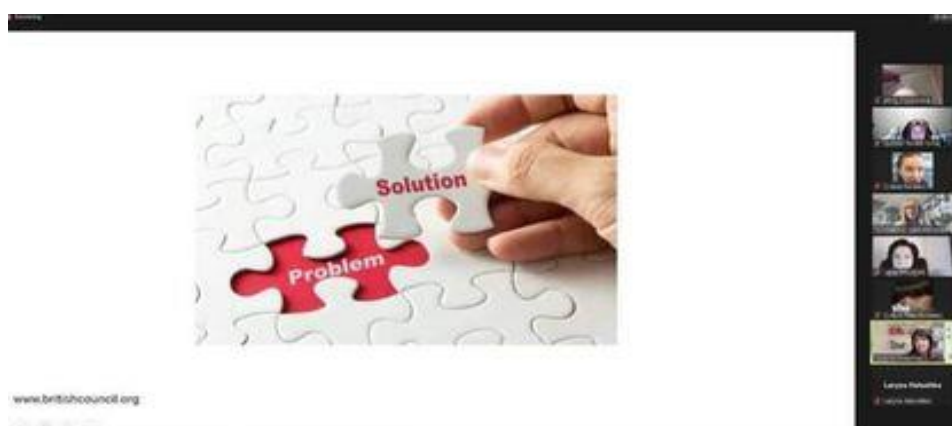


- Inna Remez
- Dnipro School 21
- English Teacher
- Fulbright TEA alumna
- Media Literacy Cohort, Fall 2021
- Kent State University, Ohio
- Teacher Innovation Cup (finalist 2020)

✓ Програма наставництва від Британської Ради

КЗО «СШ№21» ДМР була відібрана для участі в програмі наставництва в школах, яка здійснюється спільно з Британською Радою та Міністерством освіти і науки України та націлена на підтримку реформи Нова Українська Школа. Метою програми є розбудова сталої системи наставництва для вчителів англійської мови та сприяння їхньому безперервному професійному розвитку. Чотиритижнева програма розпочалася 31 січня 2022 року. Вона складається з чотирьох онлайн-модулів для самостійного доступу, обговорень на форумі та п'яти рефлексивних живих сесій. Програма буде представлена на платформі Online Teacher Community у другій половині дня. Досвідчені фасилітатори будуть направляти та підтримувати вчителів під час програми.

Крім того, програма дала можливість директору/заступнику директора нашої школи відвідати 90-хвилинну сесію, яка відбудеться на початку лютого. Вони отримають уявлення про шкільне наставництво та про те, які ролі вони виконують у цьому процесі.



✓ Всеукраїнський день бібліотек

У Всеукраїнський день бібліотек учні нашої школи віртуально подорожували до бібліотеки у м. Кент (США). Ми мали змогу побачити читальні зали, ігрові кімнати, місця де читачі проводять вільний час та мають змогу поспілкуватися. Цікавий момент, що є система фіксації відвідування того, чи іншого залу. А ми продемонстрували нашу бібліотеку української діаспори імені сенатора Джона Маккейна-сучасний культурно-освітній простір. Тут можна ознайомитись з українською літературою, подарованою громадою української діаспори міста Рочестер та Саунт-Баунд-Брук Сполучених Штатів Америки. Серед видань – література, що видавалася в США, Канаді, Німеччині, в різні роки ХХ століття і має важливу історичну цінність.



У бібліотеці проходять зустрічі, лекції, обговорення, дискусії істориків, діячів культури і громадського сектору, проводяться просвітницькі заходи для молоді. Література бібліотеки відображена в електронному каталозі, доступному у мережі Інтернет. Пишаємося тим, що в нашому місті є така бібліотека!

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2021/2022 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання у 1-А класі – 1 учень, в 1-А класі – 1 учень, у 2-А класі – 1 учень, у 4-Б класі – 1 учень, у 6-А класі – 1 учень, у 7-Б – 1 учень. Організовано роботу з шістьма асистентами вчителя, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ЛФК. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з

інклюзивно-ресурсного центру. Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Цілеспрямована робота в закладі ведеться на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «STOP булінг». Шкільний офіцер поліції Гоман В.О. серед учнів 7-9-х класів провів бесіду «Причини та наслідки булінгу у дитячому середовищі».

На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У лютому 2022 року на нараді при директорові затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти», яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях

педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2021/2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2021/2022 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2021 по червень 2022 року не зафіксовано жодного випадку травматизму під час освітнього процесу та побутового характеру.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2021-2022 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та

здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників ООС. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників ООС.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками

служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів 8-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- ✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;
- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2021/2022 навчальному році в основному виконані. Під час збройної агресії російської федерації проти України у навчальному закладі були затверджені Плани дій

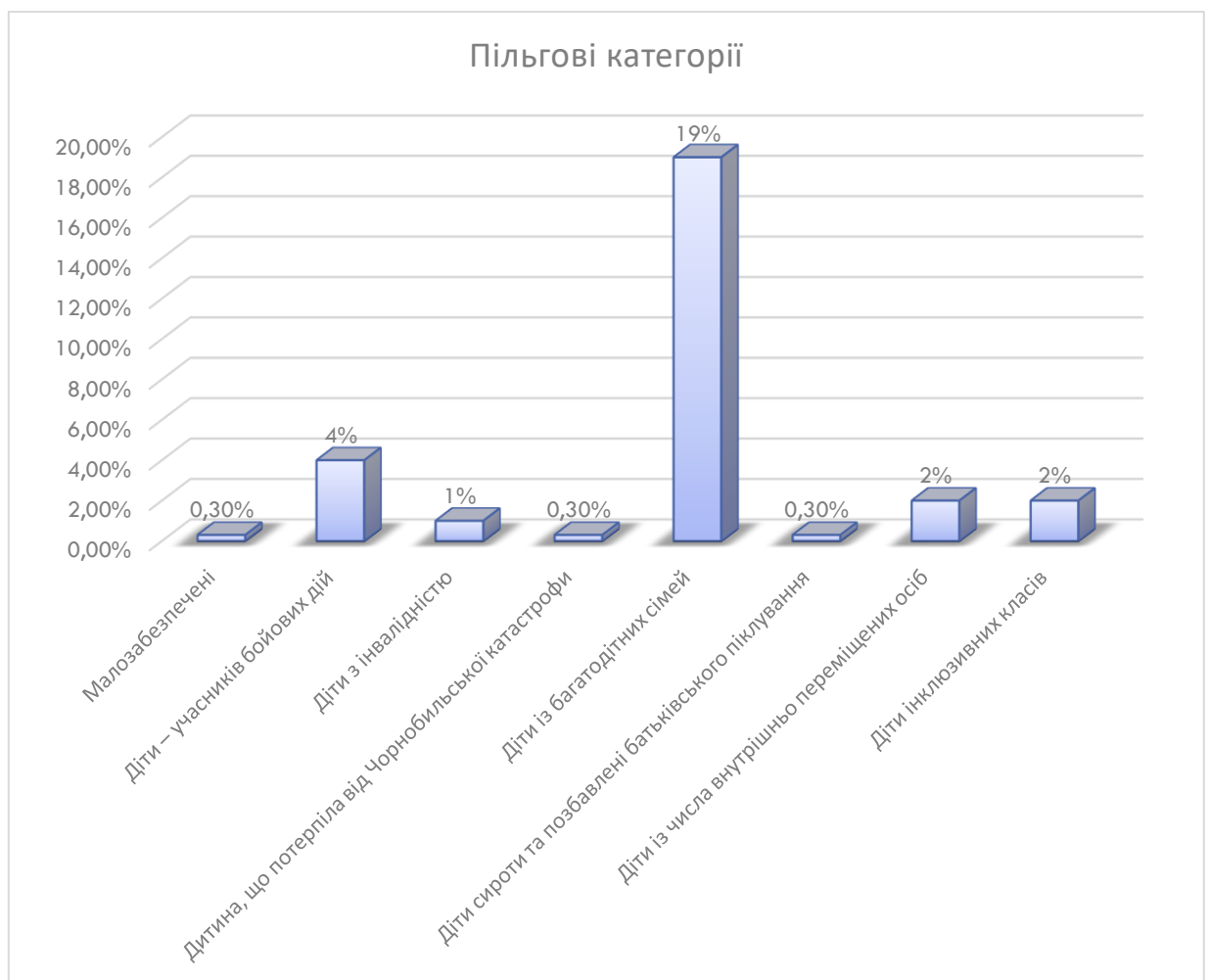
структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання з мінної безпеки, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту (дистанційний формат).

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами. З метою забезпечення безпечності та окремих показників якості харчових продуктів, що виробляються, перебувають в обігу у навчальному закладі впроваджується система НАССР.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів забезпечено сніданками, ГПД – обідом, учні 5-11 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою з дієтичного харчування, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Дніпровської міської ради.

Категорія	К-ть учнів	Примітка
1-4 класи	300	
Малозабезпечені	1	
Діти – учасників бойових дій	12	
Діти з інвалідністю	4	
Дитина, що потерпіла від Чорнобильської катастрофи	1	
Діти із багатодітних сімей	58	
Діти сироти та позбавлені батьківського піклування	1	
Діти із числа внутрішньо переміщених осіб	7	
Діти інклюзивних класів	6	



Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи Водолазською Ларисою Анатоліївною разом з громадською комісією, бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На закінчення 2021-2022 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 301 учнів, у 5-9 класах – 335 учнів, у 10-11 класах – 120 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2021/2022 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 756 учнів 1-11 класів:

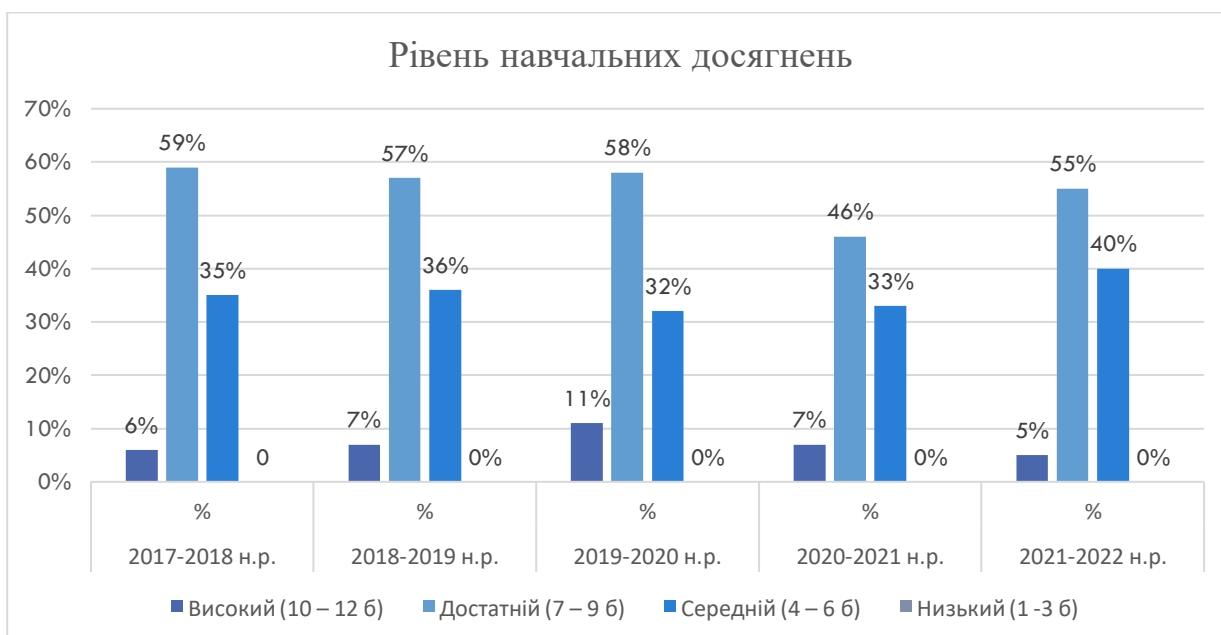
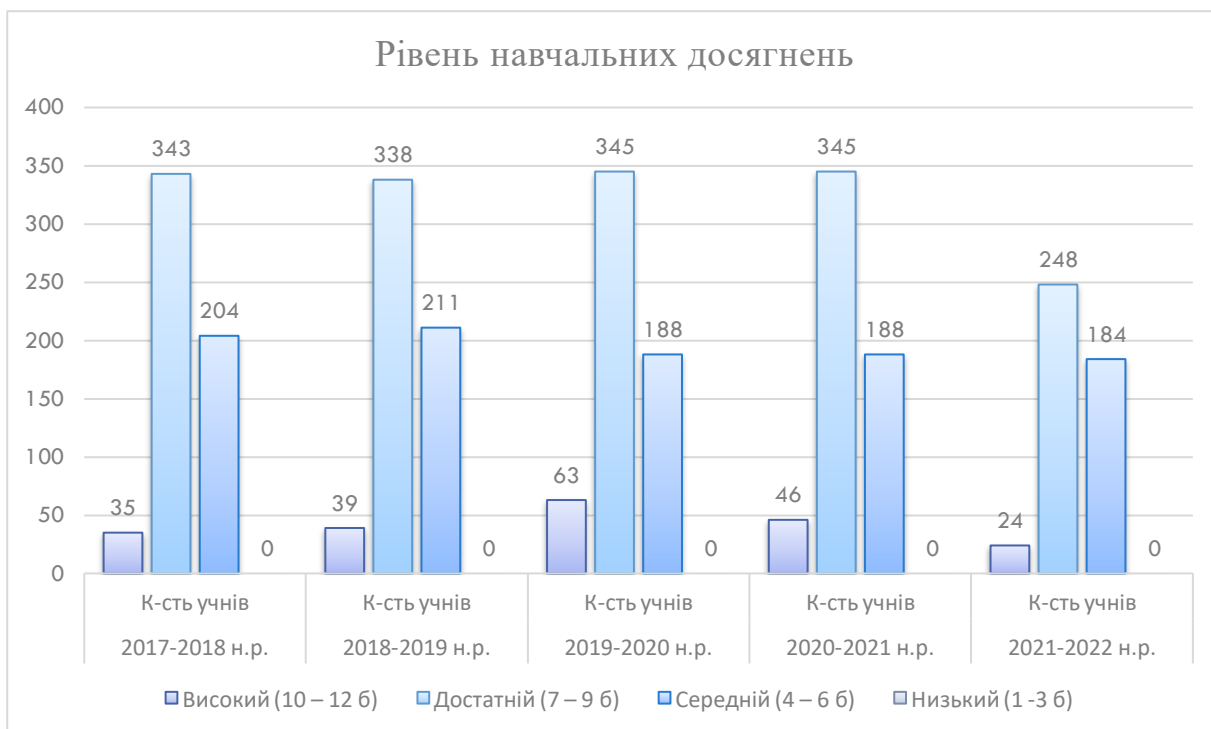
- ✓ 301 учні 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ 695 учнів переведено на наступний рік навчання;
- ✓ 6 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою;
- ✓ 15 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ✓ не атестованих учнів немає.

Плідною роботою педагоги освітнього закладу добилися таких навчальних досягнень серед учнів 5-7 класів, що жоден з їх вихованців не має знань на початковому рівні.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
5-А	35	0	0	3	9	31	89	1	3	
5-Б	33	0	0	21	64	11	33	1	3	
6-А	35	0	0	15	43	16	46	4	11	
6-Б	35	0	0	5	14	26	74	4	11	
7-А	27	0	0	12	44	14	52	1	4	
7-Б	32	0	0	16	50	17	53	0	0	
8-А	33	0	0	14	42	19	58	0	0	
8-Б	26	0	0	13	50	12	46	1	4	
9-А	29	0	0	17	59	12	41	0	0	
9-Б	24	0	0	12	50	12	50	0	0	
9-В	26	0	0	13	50	10	4	3	11	
10-А	29	0	0	9	31	18	62	2	7	
10-Б	30	0	0	14	47	15	50	1	3	
11-А	30	0	0	9	30	19	63	2	7	
11-Б	31	0	0	11	35	16	52	4	13	
Всього	455	0	0	184	40,4	248	54,5	24	5	

Рівень навчальних досягнень	2017-2018 н.р.		2018-2019 н.р.		2019-2020 н.р.		2020-2021 н.р.		2021-2022 н.р.	
	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
Високий (10 – 12 б)	35	6	39	7	63	11	46	7%	24	5%
Достатній (7 – 9 б)	343	59	338	57	345	58	345	46%	248	55%
Середній (4 – 6 б)	204	35	211	36	188	32	188	33%	184	40%
Низький (1 -3 б)	0	0	0	0	0	0	0	0%	0	0%
Всього учнів 3 – 11 кл.	582		588		598		527		455	



Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-11 класі запроваджено вивчення української мови та історії України як профільних предметів.

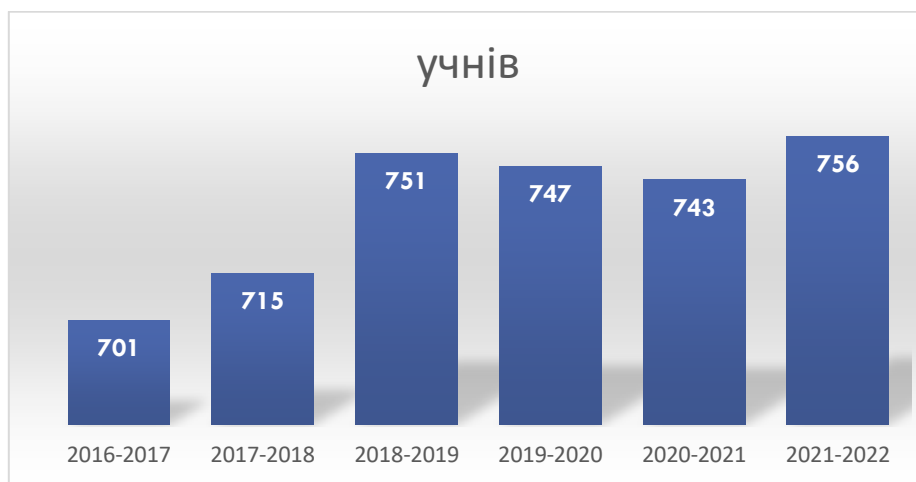
У 2021/2022 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- ✓ робота класних керівників (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- ✓ вироблення шкільними методичними об'єднаннями та кафедрами пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
- ✓ батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю директора, класних керівників, батьків (дистанційно).

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	2021-2022	2020-2021
Кількість учнів	756	743
Загальна кількість класів:	24	24



Середня наповнюваність класів у 2021-2022 навчальному році становить 31 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- ✓ організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- ✓ спільна робота з ДНЗ;
- ✓ контроль відвідування учнями навчальних занять;
- ✓ організація навчання за інклюзивною формою;
- ✓ функціонування гуртків;
- ✓ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ✓ надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2021/2022 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2021/2022н. р.
758	14	30	774

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Робота з обдарованою молоддю

У 2021-2022 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 256 учасників 6-11-х класів, у II етапі – 56 учасників.

Результати

Навчальний рік	2020-2021 н. р.	2021-2022 н. р.
Кількість призових місць	12	15
I місце	3	2
II місце	6	5
III місце	3	8



У зв'язку з пандемією міський та обласний етап предметних олімпіад був проведений дистанційно, тому кількість призових місць у 2021-2022 н. р. могла би бути більшою.

У II етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика взяли участь 11 школярів.

Учасниками Всеукраїнського мовно-літературний конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка в II етапі стали 3 учні: Власюк Є. (7-Б кл.), Сіра К. (9-В кл.), Устінова Ю. (10-Б кл.).

У закладі значна увага приділяється національно-патріотичному вихованню підростаючого покоління, розвитку творчої особистості кожного учня.

144 учні брали участь у Всеукраїнській українознавчій грі «Патріот», 68 - у Міжнародній грі із зарубіжної літератури «Sunflower», 132 учні стали учасниками та призерами Всеукраїнського математичного конкурсу «Кенгуру», 79 здобувачів освіти взяли участь у конкурсі «Осінній колосок» та «Колосок весняний», учасниками конкурсу з інформатики «Бобер» («Бебрас») стали 146 учнів.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми проводилася згідно плану на належному рівні.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2021-2022 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над науково-методичною проблемою «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистостів в освітньому просторі НУШ у 2020-2023 роках» у наступних методичних об'єднаннях:

- ✓ предметів суспільно-гуманітарний циклу;
- ✓ предметів природничо-математичного циклу;

- ✓ початкових класів;
- ✓ класних керівників.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2021-2022 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- ✓ формування предметних компетентностей в учнів;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук при Дніпровському територіальному відділенні;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеукраїнська школа онлайн», «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «EdEra» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в міських та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- керівники ШМО недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

Виховна робота

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування. З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання у закладі освіти в рамках додаткових освітніх послуг були створені гуртки: 1 спортивний гурток, гурток національно-патріотичного виховання «Нащадки козацької слави», гуртки англійської мови, гурток творчого розвитку, гуртки початкової школи.

№	Назва	Керівник
Гуртки		
1.	«Волейбол»	<u>Бузоверя О.В.</u>
2.	«Нащадки козацької слави»	Єщенко В.В.
3.	«Магія англійської мови»	Тишкова Н.І., Когут Г.І., Рябцева Є.А., Бровко А.С.
4.	«Інформ@тика»	Іванов А.А.
5.	«Вчимося вчитися»	Філіппова М.В., Єщенко В.В., Макарова Л.Ю., Фоменко В.В., Скорик Т.І., Огій Н.Д.
6.	« Витівасики»	Шаповал О.О.
7.	«Говоримо якісно» (логопед)	Мелетич І.А.

У цих гуртках розвивають свої творчі та інші здібності 345 учні, що становить практично 50% від загальної кількості учнів школи. Гуртківці є активними учасниками всіх шкільних та позашкільних заходів. Так, наприклад, члени гуртків творчого спрямування беруть активну участь у заходах пов'язаних з творчістю, а члени спортивної секції – в усіх спортивних змаганнях серед учнів школи, району та міста. В школі створено умови для участі обдарованих дітей у науковому, творчому, спортивному житті школи, району, області, України. Досягнення учнів школи постійно висвітлюються на веб-сайті навчального закладу та в соціальних мережах.

Впродовж 2021-2022 н. р. за участю учнів школи та гуртківців проводилася низка шкільних та районних (заочних) конкурсів і заходів згідно із планом проведення навчально-виховних заходів та плану виховної роботи закладу освіти на 2021-2022 н. р.

Серед проведених традиційних шкільних заходів є: День знань (01.09), День фізичної культури і спорту в рамках якого проведено лінійку до відкриття Олімпійського тижня, Олімпійські уроки, виставку малюнків та флешмоб (11.09), свято осені (17.09), флешмоб до Міжнародного дня Миру (21.09), День партизанської слави (22.09), загальношкільні заходи до Дня працівників освіти (02.10), урочистий захід присвяти у п'ятикласники учнів 5-х класів (13.10), написання Всеукраїнського радіо диктанту національної єдності до Дня української писемності та мови (09.11), заходи та флешмоби до Дня Гідності і Свободи (20.11), загальношкільний виховний заходи до Дня пам'яті жертв Голодомору (27.11), акція «Запали свічу» (27.11), радіо лінійка до Дня збройних

сил України (04.12), привітання до Дня вшанування учасників ліквідації аварії на ЧАЕС (14.12), загальношкільне свято до дня Святого Миколая (19.12), новорічні розваги (21-31.12), захід до Дня Соборності України, акція «Ланцюг єднання» (22.01), виховний захід до відзначення Дня Героїв Крут (29.01), пошта Святого Валентина до Дня усіх закоханих (14.02), вітання воїнів односельців до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав (15.02), виховний захід до Дня Героїв Небесної Сотні (20.02), літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови (21.02), день учнівського самоврядування до Міжнародного жіночого дня (06.03), Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т. Г. Шевченка (09.03). Традиційно у нашому навчальному заході ми також відзначаємо Міжнародний день пам'яті Чорнобиля (26.04), День пам'яті та примирення (08.05), День вишиванки (19.05) та День Матері (07.05), Міжнародний день захисту дітей (01.06) та Свято останнього дзвоника (27.05), однак, цього річ, за умов загальнонаціонального карантину, нам не вдалося провести ці заходи з учнями в школі.

Пріоритетними напрямками є формування гармонійно розвиненої і національно свідомої особистості, здатної до саморозвитку, наділеної глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями. Батьки та учні школи є активними учасниками волонтерського руху. Були проведені благодійні акції: «Від щирого серця», «Шкільні лідери – дітям». Діти відвідали реабілітаційний центр «Надія». Класні керівники 1-11 класів підготували дарунки бійцям АТО до Дня захисника України. Було передано солодощі, теплий одяг, речі особистої гігієни. До Дня Святого Валентина учні разом з батьками збирали на передову солодощі, в'язали носки, виготовляли валентинки, учні 10-А, 10-Б, 11 класів відвідали міський шпиталь, привітали поранених та побажали всім миру та злагоди, щоб подарувати свою часточку родинного затишку та тепла.

До Всесвітнього дня спонтанного прояву доброти, який відзначався 17 лютого, в нашій школі пройшла акція "ДОПОМОЖИ ПРИТУЛКУ ДЛЯ ТВАРИН". Діти зібрали корм для міні-притулку «М'яв - гав», в якому мешкає 88 тварин: 20 котів, 63 собаки та 5 цуценят. Діти передали пакунки допомоги пані Кальвасинській Тетяні, яка опікується тваринами.



Напередодні Покрови учні старшої школи провели дебати на тему: "Українські січові стрільці - перше у вітчизняній історії національне військо". Обидві команди достойно відстоювати свої позиції. На шкільній сторінці Instsgram було проведено конкурс " Козак 21 школи". Де 1 місце виборов Горохов Кирил, 2 -Пономаренко Савелій, 3-Дерев'янку Олександр. Для учнів початкових класів було проведено змагання " Козачки та козачата", а також діти написали листи військовим на передову з побажанням миру та здоров'я.



21 листопада вся країна відзначає День Гідності та Свободи. Цього дня ми віддаємо належну шану патріотизму й мужності громадян, які восени 2004 року та у листопаді 2013 року - лютому 2014 року постали на захист демократичних цінностей, прав і свобод людини і громадянина, національних інтересів нашої держави та її європейського вибору. З нагоди відзначення Дня Гідності та

Свободи, учні нашої школи поклали квіти до пам'ятника героям. Цього року ми запросили голову громадської організації " Щит Дніпро" Шарко Олега Івановича, який провів захопливу бесіду з учнями 11- А,Б класів. Діти цікавилися подіями, які відбуваються на сході нашої країни, умовами проживання військових. Учні початкових класів написали листи військовим. Ми зібрали солодощі, які передали через Олега Івановича 25 ОДШБр. Разом з учнями 10-Б класу ми відвідали міський шпиталь, та передали нашим захисникам подарунки.



З 15.11.2021 по 19.11.2021 року в школі пройшов Тиждень толерантності під закликом – «Ти і я - ми такі різні, ти і я - ми такі класні!»

Розпочався тиждень традиційно з акції «Цукерка толерантності» та мобільної газети «Толерантність очима дітей». Учні 1-5-х класів мандрували планетою «Толерантності»: згадували ввічливі слова, які вживають при спілкуванні з дорослими, батьками та друзями, обговорювали риси толерантної людини, складала та записували правила толерантного спілкування, розмірковували, як саме і за яких умов кожен особисто може проявити свою толерантність. Між учнями 10-11х класів пройшли дебати за темою «Чи гідно бути толерантною людиною в сучасному світі?» Цікавою та запальною видалася дискусія. Команди продемонстрували високий рівень підготовки та аргументації своєї позиції. Цікавою та запальною видалася дискусія. Команди продемонстрували високий рівень підготовки та аргументації своєї позиції.



Учні школи долучилися до встановлення рекорду Гіннеса, взявши участь у « Всеукраїнському уроці доброти» , діти приносили своїх домашніх улюбленців: котиків, кроликів, мадагаскарських тарганів, метеликів та з задоволенням розповідали про догляд за ними, про те, як кожна тваринка важлива для цього світу.





У школі створена система учнівського самоврядування, яка покликана реалізувати організаційний, творчий та науковий потенціали школярів. Виходячи саме з таких позицій, у закладі освіти діє демократична модель учнівського самоврядування. Здобувачі освіти були ініціаторами проведення флешмобу «Озеленення рідної школи».





Завдяки участі дітей у різних виховних заходах зростає соціальна активність та відповідальність в процесі практичної громадської діяльності школярів; розвиваються творчі риси характеру, а саме: цілеспрямованість, винахідливість.

Було проведено засідання учнівської ради, на якому затверджено план роботи учнівського самоврядування за проектами: «Україна – моя Батьківщина», "Моя країна сильна та незалежна", «Віртуальні музеї», «Добро починається з тебе», «Реліквії, які ожили»? «Всі ми діти твої, Україно!».



Учні залюбки долучилися до святкування Дня української хустки. Саме українська хустка об'єднує жіночі покоління і передається, як родинна цінність від матері до доньки.



Члени учнівського самоврядування 5-А, 6-Б класів взяли активну участь в обласному турі Всеукраїнської історико - географічної експедиції учнівської молоді "Історія міста". Долучилися до участі у районному конкурсі «Формула успіху» та посіли 2 місце. Також взяли участь у районному конкурсі «У долнях слова молодого до серця Україну піднесу» та стали переможцями в номінації прозаїків та журналістів.



Реалізуючи положення І.Д. Беха про вплив на дитину виховного простору, учні школи долучилися до соціального міжрегіонального проекту «Школа - мій рідний дім». Проведено урок із переглядом кіно- відеоматеріалів про створення Української Громадської Групи (9-А, 9-Б, 8-Б кл.) До Дня Героїв Небесної Сотні Зубчук Катерина долучилися до районного конкурсу « Плине кача»(поезія) та зайняли 2 місце, а Макарцева Аліна виборола 1 місце в номінації вокал.



Традиційно наша школа долучилася до районних конкурсів «Відкрий для себе Україну» де учні 5 класу посіли 2 місце, « Пряма мова» - конкурс молодих

авторів , Устінова Юліана – 10Б клас стала переможницею, « Пів годинки на цікавинки» де учні 4 -А класу здобули перемогу.



До Дня Соборності України учні, вчителі, батьки нашої школи приєдналися до акції " Допомога військовим". Діти відвідали міський шпиталь. Учні 1-4 класів підготували виставку малюнків, провели квести. Вчителі нашої школи переглянули кінострічку " Шляхи поколінь". Учні 10-Б класу провели дебати "Чи можна вважати акт Злуки України доленосною подією у всесвітній історії?"

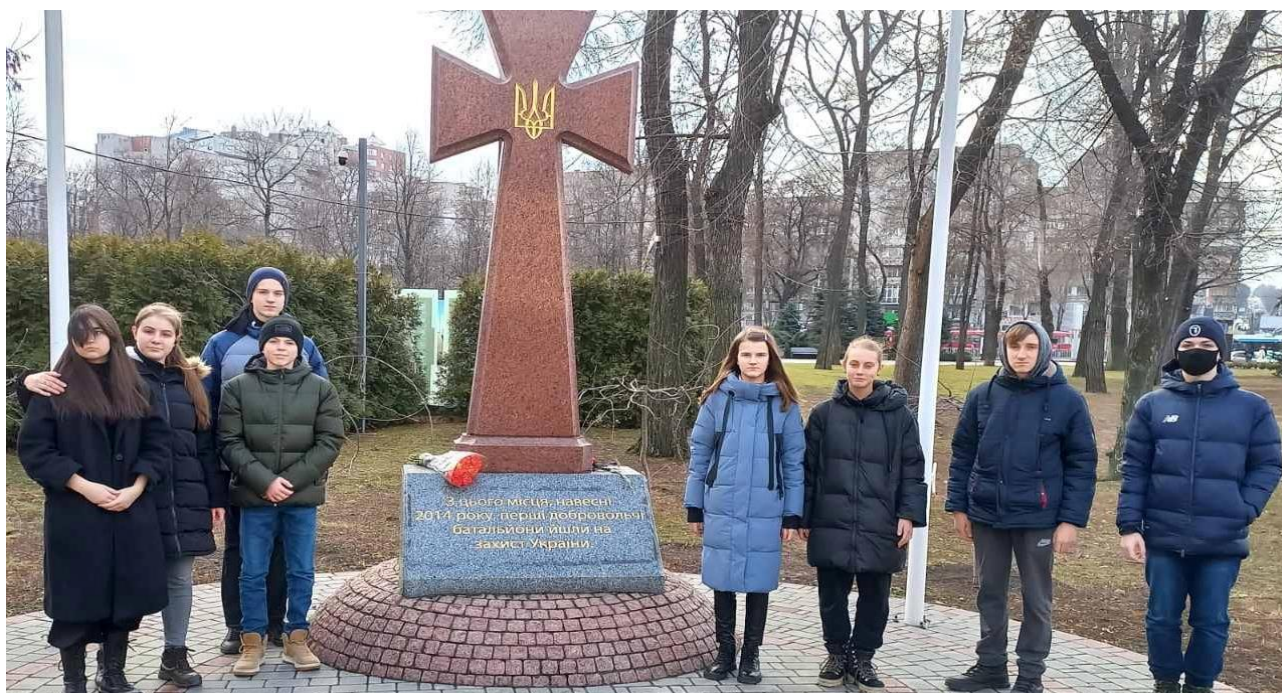


Учні 9-Б класу у міській бібліотеці відвідали презентацію виставки з мультимедійним супроводом " Хід історії ".

До Дня захисника України у нашій школі відбулася година спілкування для учнів 10 – 11 класів "Нехай Україна пам'ятає героїв".

День пам'яті Героїв Небесної Сотні відзначається щорічно 20 лютого згідно з Указом Президента України від 11 лютого 2015 року № 69/2015 «Про вшанування подвигу учасників Революції Гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні». Учні початкової школи виготовили янголят та написали побажання нашим захисникам.

У 10-Б класі пройшла конференція "Небесна сотня. Вони боролися за єдність України". Здобувачі освіти відтворили хронологію подій Революції Гідності та вшанували подвиг Героїв Небесної Сотні та всіх борців, які віддали своє життя за незалежність України у боротьбі за права і свободи людини.



27-го січня до учнів 5-А класу завітали рятувальники та піротехніки Головного управління ДСНС України у Дніпропетровській області спільно із працівниками поліції, які провели Всеукраїнський урок з мінної безпеки «Все у твоїх руках». Тематична бесіда із школярами мала неабияку актуальність, адже діти найчастіше стають учасниками небезпечних подій, а іноді – трагедій.

Учні отримали корисну інформацію від сапера ДСНС про небезпеку мін та боєприпасів, які не вибухнули знаходячись у землі десятки років. Використовуючи макети, дітям показали, як можуть виглядати вибухові снаряди та яку небезпеку вони становлять. Отже, діти зробили висновки і запам'ятали головні правила: знайшов невідомий предмет, за зовнішніми ознаками схожий на

вибухонебезпечний - повідом дорослих, рятувальників чи поліцейських, помітив невідомі предмети - у жодному разі їх не чіпай, не перенось, не розбирай, не кидай в них різні предмети.

Рятувальники та патрульні нагадали екстрені номери телефонів та повідомили, що дзвонити за цими номерами слід тільки у разі небезпеки.

Крім того, рятувальники спільно з представниками Національної поліції провели учасникам навчального процесу навчальну евакуацію.

Наостанок учням залишили буклети із правилами безпеки для кращого запам'ятовування та нагадування екстреного номеру Служби порятунку «101».



До Дня української писемності та мови учні 10 – 11 класів написали диктант Національної єдності.



Щороку 21 лютого, починаючи з 2000 року, у світі відзначається Міжнародний день рідної мови. Про «підтримку мовного та культурного різноманіття та багатомовності» було оголошено на XXX сесії Генеральної конференції ЮНЕСКО 1999 року в Парижі.

Діти нашої школи залюбки долучилися до святкування. Разом з класними керівниками підготували виставку малюнків. Було проведено тематичні виховні години





До Дня пам'яті Героїв Крут в 10-Б пройшов виховний захід. Це була своєрідна історична реконструкція - конференція, на яку зібралися представники всіх тогочасних верств суспільства. Всі присутні дійшли висновку, що бій під Крутами і подвиг, і трагедія одночасно. А ще, порівняли загиблих юних студентів з нашими сучасниками, військовими-кіборгами. І ті і інші боронили нашу країну і стояли до кінця!



Вчителі нашої школи долучилися до Всеукраїнського онлайн-флешмобу до Дня безпечного Інтернету, який проводився в рамках співпраці Google Україна та Міністерства освіти і науки України.

У рамках цього заходу, було зареєстровано рекорд України щодо виконання освітянами цифрових вправ у віртуальних кімнатах Google for Education. Вчителі та учні отримали цифрві бейджі учасників флешмобу.



Учні 4-Б класу долучились до акції «Монетки дітям», аби у простий та веселий спосіб зібрати монети та перетворити їх на потужну допомогу для сотень дітей, що борються з раком.

Монети номіналом у 25 копійок вийшли з обігу майже рік тому, але у багатьох з нас вони й досі лежать у скарбничках без діла. Кожна така монета, кожні 25 копійок – це крок назустріч здоровому дитинству для сотень онкохворих дітей.



День народження ДНПРА– нашого спільного дому, того куточка на Землі, який для кожного з нас став найріднішим і найдорожчим. Цьогоріч ми святкували 245 років з дня заснування нашого рідного міста. До свята було проведено конкурс " Міс Дніпряночка", діти створювали малюнок " I Love Dnipro".

Учні 6-А класу на уроці інформатики під час вивчення теми "Растрові зображення" створили малюнок, присвячений Дню міста. Діти були приємно здивовані, коли до них приєднався міський голова Борис Філатов.



З моменту збройної агресії російської федерації проти України наші батьки діти, їхні рідні, всі не байдужі стали активними учасниками волонтерського руху, школа стала прихистком для людей, які вимушені були покинути свої домівки.



Педагоги, технічний персонал долучилися до збору гуманітарної допомоги. За короткий термін ми зібрали медикаменти, продукти харчування, засоби особистої гігієни та передали їх на передову для наших захисників. До пункту збору речей для переселенців ми передали близько трьох тон дитячого одягу, іграшок. Діти ніколи не залишалися осторонь, вони до Великодня долучилися до міського флешмобу « Паска для захисника», записували відео з побажаннями миру та найшвидшого припинення війни. Ніхто не залишився осторонь. Все буде Україна!!!



Одним із напрямків виховної роботи є соціальний захист учнів. Систематично здійснювалось оновлення банку даних на дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились кожного разу після зміни у соціальному статусі учнів. Станом на 01.06.2019 року на обліку школи перебуває 79 дітей пільгових категорій, з них: 54 дитини із багатодітних родин, 4 дитини-інваліда, 1 сирота, 1 дитина, яка постраждала внаслідок аварії на ЧАЕС, 1 дитина із малозабезпечених сімей, 6 дітей із сімей переселенців із східних районів України та 12 дітей, батьки яких є учасниками АТО. Класними керівниками спільно з батьківськими комітетами класів здійснювалася адресна патронажна допомога на придбання подарунків до Дня Святого Миколая, Нового року, Міжнародного дня захисту дітей, для соціально незахищених та обдарованих учнів-переможців міських олімпіад, конкурсів, турнірів. Діти пільгових категорій безкоштовно відвідали загальношкільні заходи, районні та міські свята, присвячені дню Святого Миколая, Дню інваліда, Новому року, Міжнародному дню захисту дітей, отримують безкоштовне харчування. Соціальним педагогом школи постійно підтримуються зв'язки з органами виконавчої влади: Центром соціального захисту, службою у справах дітей з метою надання соціально-правової допомоги дітям та їх батькам. І все ж поряд з позитивними результатами є й недоліки в роботі, щодо соціальної підтримки дітей пільгових категорій та дітей переселенців.

Так, класні керівники Макарова Л.Ю., Каперко І.А., несвоєчасно подають документи, що підтверджують соціальний статус учня. Соціальний педагог Мелетич І.А. недостатньо проводить роботу по ознайомленню педагогічних працівників з нормативними документами, що регулюють законодавство в галузі охорони дитинства та соціального захисту.

Морально-правове виховання здійснювалось через викладання курсу правознавства, проведення Тижня правових знань, Місячника правової освіти. Магістри ДДУВС Друшенко В.С, Загінова О.О., провели профорієнтаційний захід для учнів 11 класу « Норми врегулювання правових суперечок » в рамках тижня права.

Питання правової відповідальності неповнолітніх та їх батьків розглядалися на батьківських зборах, засіданнях Ради з профілактики правопорушень. Робота з профілактики правопорушень проводилась згідно з планом спільних заходів СЗШ № 21, служби у справах дітей Шевченківської районної в місті ради, відділу Молодіжної превенції Шевченківського РВ ДМУ УМВС України в Дніпропетровській області, міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

Шкільний офіцер поліції Гомон Ігор Владиславович протягом року проводив бесіди з учнями школи: « Дитина і незнайомець» 1-А, 1-Б кл.

(14.09.2021 р.), « Поведінка у ситуаціях, коли ти загубився, заблукав» 2-А кл. (12.10.2021), «10 головних правил безпеки для дітей» 2-Б кл. (22.02.2022 р.), «Відповідальність підлітків за порушення закону» 5-Б кл. (11.01.2022 р), «Запобігання насильству над дітьми» 10-А (18.01.2022 р).



Разом з тим , у роботі з учнями, схильними до правопорушень, наявні недоліки. Недостатню увагу приділяють залученню до гурткової роботи, організації дозвілля та відпочинку дітей класні керівники Лук'яненко Ю.О. (7-А кл.), (Філоненко В.В. 8- Б), Решеткова Т.А. (9-В кл.).

Цілеспрямовано велася робота з попередження дитячого травматизму. Основними напрямками роботи вчителів та класних керівників є формування безпечної поведінки, збереження здоров'я учнів. З цією метою проведені єдині виховні години, години спілкування з питань охорони життєдіяльності, правил дорожнього руху для учнів 1-11 класів.

На шкільному сайті розміщені матеріали інформаційного характеру щодо безпечної поведінки учасників навчально-виховного процесу, дітям видані пам'ятки з безпеки життєдіяльності.

Важливе є поєднання роботи з охорони життя та здоров'я з проведенням занять з цивільного захисту. Було проведено тренувальну евакуацію дітей та персоналу школи. У листопаді 2021 року пройшли заходи з профілактики травматизму серед дітей, а саме: тиждень безпеки дорожнього руху, години спілкування, батьківські збори, на яких класні керівники провели роз'яснювальну

роботу щодо попередження травматизму влітку (поведінка на воді, правила безпеки при користуванні газовими та електроприладами, поведінка на дорозі), реалізується план заходів щодо запобігання нещасних випадків з дітьми під час навчально-виховного процесу та у побуті.

Але у роботі з профілактики травматизму є недоліки. Під час прогулянки групи ГПД керівник Борисова О.В не доглядала за Клепанчуком Степаном, який отримав травму впавши з тренажера.

Належна увага приділялася трудовому вихованню та профорієнтації. Систематично відбуваються зустрічі учнів випускних класів з представниками дніпровських ВНЗ. З учнями нашої школи проводилися профорієнтаційні заходи викладачами: Дніпровського університету ім. А. Нобеля, Національного гірничого університету, Дніпровського державного аграрно-економічного університету, Українського Державного хіміко-технологічного університету, Дніпровського регіонального центру професійної освіти, Дніпровського університету внутрішніх справ, Національної металургійної академії України, Національного юридичного університету імені Я. Мудрого, Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, Дніпровського національного університету залізничного транспорту. З 62 випускників 11-х класів усі мають наміри продовжити навчання у вищих учбових закладах.

Художньо-естетичний аспект виховної роботи знайшов свою реалізацію в загальношкільних заходах, участі школи в міських конкурсах і турнірах. Устінова Юліана, учениця 10-Б класу, Власюк Єва, учениця 7-Б класу, стали переможцями фестивалю «Собори наших душ» у номінації «Юні поети».

У рамках екологічного виховання відбулися трудові екологічні десанти, класні години за темами «Бережи довкілля».

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів. Національне виховання є важливою складовою виховного процесу в школі. З метою виховання поваги в учнів до традицій українського народу в школі проведено українознавчі заходи: народні обрядові свята, традиційний проект «Різдвяна коляда».

У навчальному закладі працює 4 групи продовженого дня, чисельність – по 30 учні. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвитку та збереження здоров'я учнів,

проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Неодмінною умовою розвитку школи є співпраця педагогічного колективу з батьками учнів. На громадських засадах функціонує, обрана загальношкільною конференцією, піклувальна рада (голова Хасилев О.Й.). Головою батьківського комітету школи обрано Кізілову О.С. Батьківські комітети допомагають у зміцненні матеріально – технічної бази школи, ремонту класних кімнат. Слід відмітити активну роботу батьківських комітетів 3-Б класу (Салін Н.В.), 9-В класу (Супруненко А.І.), 2-Б класу (Кулагін М.М.).

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування в 2021-2022 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були:

- ✓ використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів школи;
- ✓ виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
- ✓ формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки);
- ✓ значення особистості (у шкільному та громадському житті);
- ✓ підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами району;
- ✓ вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками

всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2020-2021 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення сформульовані у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому, у 2021-2022 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із передовими педагогами закладу та експертними групами працювала над створенням Стратегії розвитку на 2021-2025 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформулювати уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм у листопаді 2021 року.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 58 осіб.

✓ 100 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

✓ 97% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 3% - вказали на відсутність матеріального заохочення з боку керівництва.

✓ 97% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 3% (2 вчителі) – незадоволені.

✓ 98% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 2% відповіли, що співпраця з колегами недостатня.

✓ 55 педагоги, що брали участь в анкетуванні, вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 3 колеги дали протилежні відповіді.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 96% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 4%, відповіли, що не дуже.

✓ 96% зазначили, що їм комфортно у школі, 4% відповіли, що не дуже комфортно.

✓ 98% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 2% - здебільшого ні.

✓ 99 % учнів зауважили, що не відчують булінгу у школі, 1% відповіли щодо них були поодинокі випадки булінгу та цькування.

✓ 100% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення.

У анкетуванні батьків взяли участь 680 осіб.

✓ 96 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує школу, 4% батьків відповіли, що неохоче.

✓ 98 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 2% – дали протилежну відповідь.

✓ 93% з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 7% батьків переважно незадоволені.

✓ 86% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 14% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.

✓ 75% батьків задоволені харчуванням дитини у школі, 13% - не задоволені, 12% учнів не харчуються у шкільній їдальні.

✓ 95% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 5% відповіли, що інколи порушуються.

Під час створення Стратегії розвитку та річного плану роботи закладу ми намагалися врахувати результати вищеописаного анкетування, особливо що стосується булінгу та цькування.

Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію протягом п'яти років наступних проєктів: «Підвищення якості навчання здобувачів освіти», «Єдиний інформаційний простір», «Допрофільна та профільна освіта», «Обдарована дитина», «Інновації в Новій українській школі», «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу», «Кадрове забезпечення освітнього процесу», «Реалізація STEM - освіти», «Інклюзивне середовище школи», «Організація виховної роботи школи на засадах проєктної педагогіки», що дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування двома іноземними мовами, комп'ютерними технологіями.

Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти працював за освітніми програмою, погодженою педагогічною радою, протокол №1 від 31.08.2021 року.

Освітня програма для 1-2 класів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272; для 3-4 класів - затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми

закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 для школи з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу, національної меншини, таблиця № 12.

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта для 10-А, 11-А – українська філологія; для 10-Б, 11-Б – історія України) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиця № 2, з урахуванням орієнтовної кількості навчальних годин для профільних предметів, таблиця № 3.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2021/2022 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором, факультативів з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становила 9 годин.

Варіативна складова навчального плану в 2-А класі використовувалася на підсилення предмету «Навчання грамоти».

Варіативна складова навчальних планів школи III ступеня використовується на:

- ✓ Вивчення англійської мови у 10-А, 10-Б класах;
- ✓ Вивчення української мови у 11-А, 11-Б класах.

У 2021-2022 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 31.08.2021 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольної-аналітичної та фінансово-господарської діяльності закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2022-2023 навчальний рік, з проектом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу. Річний план розроблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання

педагогічної ради №1 від 26.08.2020 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2021-2022 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із військовою агресією Російської Федерації проти України.

Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися (14 педагогів), протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови у 5-Б та 5-А класах, з англійської мови у 9-Б, 10, 11 класах, з математики у 6 – 8 класах. На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

Особливу увагу хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2021-2022 навчального року у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

1. Заміна дерев'яних дверей на МП у п'яти класах.
2. Зробили косметичний ремонт у жіночому санвузлі із заміною змішувачів, водонагрівача, сантехнічної тумби.
3. Облицювали кахлем запасні сходи.
4. Відремонтували стелю із заміною освітлення у каб. 38 та підвальне приміщення.
5. Виконали поточний ремонт стін у каб.46, 47.
6. Побудували альтанку для проведення уроків на свіжому повітрі.

За період 2021-2022 навчального року заклад освіти отримав за державні кошти:

✓ Санітарно – господарські товари (накладки на унітази, розетки – вимикачі, рукавички господарські, тачка господарча, кранбукси, шланги, господарські драбини, електролампи, сміттєві пакети, ганчірки для миття підлоги, серветки, диспенсер для паперових серветок, ремонтний інструмент, віялові граблі).

✓ Індивідуальні засоби захисту (медикаменти, медичні товари), дезінфікуючі засоби, рідке мило тощо.

✓ Спортивний інвентар.

✓ Дидактичні матеріали, меблі, телевизор, електронний засіб «Дидактичний мультимедійний контент», ноутбуки для НУШ.

У жовтні 2021 року школа долучилася до проєкту «Бюджет участі Дніпро», завдяки якому отримала:

- Комплект обладнання кабінету дистанційного та змішаного навчання (інтерактивна панель, спеціалізоване програмне забезпечення, цифрова документ-камера, веб-камера та спікер);

- Комплект обладнання для STEM лабораторій (принтер 3Д, модульний квадрокоптер, ноутбук).
- Комплект «Комплекс периферійного обладнання біологічної лабораторії» (документ-камера, БФП).
- Комплект «Комп'ютерний клас» (чотири ноутбуки).
- Хімія-це круто!

За кошти спецрахунку було придбано комплект комп'ютерного обладнання, 49 комплектів шкільних меблів, лінолеум.

За рахунок благодійних коштів була розширена система відеонагляду.

Для дитячого табору відпочинку депутат міської ради....

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт спортивної зали, першого поверху, Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у березні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі повинна належати психологу закладу. Нажаль ця посада знаходиться на вакансії, проте ми працюємо у цьому напрямку.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, в Інстаграм, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика школи спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогами та іншими працівниками. Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (36 учителів працювали в 5-11 класах, 17 - у 1-4 класах, 4 вихователі ГПД, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор, 6 асистентів вчителя.

На даний час вакантними у нас залишаються дві педагогічні посади: учитель біології та учитель англійської мови.

Рівень педагогічної майстерності

«Спеціаліст вищої категорії» – 16

«Спеціаліст I категорії» – 8

«Спеціаліст II категорії» – 11

«Спеціаліст» – 3

«Бакалавр» - 3

«Старший учитель» – 2

«Учитель-методист» – 15

«Відмінник освіти України» – 3



Педагогічний стаж педагогічних працівників

№ п/п	Стаж роботи	Учителі
1	до 3-х років	5
2	3-10 років	17
3	10-20 років	6
4	Понад 20 років	16

Віковий склад педагогічних працівників

№ п/п	Вік педагогічних працівників	Учителі
1	до 30 років	9
2	31-40 років	14
3	41-50 років	10

4	51-55 років	5
5	Понад 55 років	6

№ з/п	Вид діяльності	Учителі
1	Курсова перепідготовка на базі ДАНО	38
2	Атестація (всього)	14
3	у тому числі: підтвердили кваліфікаційну категорію	6
4	не підтвердили кваліфікаційну категорію	0
5	підвищили кваліфікаційну категорію	8

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

Підтвердили кваліфікаційну категорію й педагогічне звання Змієнко А.В., Водолазська Л.А., Кімлик Л.А., Стеценко Н.Є. (спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «учитель-методист»), Борисова О.В. (спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель»).

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Гусевик Н.Г., Наход Н.В., Шведовій О.В., Макаровій Л.Ю., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» Філіпповій М.В., Мелетич І.А., присвоєно 10 тарифний розряд асистенту вчителя Кухарук А.К., 9 тарифний розряд – бібліотекарю школи Чередниченко В.О.

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ДАНО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Як директор школи, головною метою навчального закладу та своєї діяльності на посаді керівника в 2022-2023 навчальному році вважаю:

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- створення комфортних, безпечних умов для навчання та праці учасників освітнього процесу;
- забезпечення діяльності НУШ;
- створення освітнього середовища вільного від будь яких форм насильства та дискримінації;

- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педпрацівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і задач;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень, на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Важливим напрямком в роботі школи залишається питання використання Інтернет- та медіа освітніх технологій у навчальному процесі школи та їх вплив на становлення особистості, реалізацію Положень Нової української школи.