**Комунальний заклад освіти**

**«Середня загальноосвітня школа № 21»**

**Дніпровської міської ради**

**ШКОЛА РАДОСТІ ДЛЯ ДІТЕЙ, ТВОРЧОСТІ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ, СПОКОЮ ДЛЯ БАТЬКІВ**

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об’єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

**КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ**

Гуманізація й демократизація освітнього процесу, забезпечення наукового, розвиваючого характеру освіти, індивідуалізація та диференціація навчання, формування всебічно розвиненої особистості, підготовленої до активної діяльності в умовах інформаційного суспільства, співпраця і партнерство у взаєминах дітей, педагогів, батьків.

**СТРУКТУРА ЗАКЛАДУ**

**станом на 01.09.2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дитяча вікова | | | | Кадрова | | | |
| 742 учні (24 класи) | | | | 53 педагогічних працівники | | Непедагогічні працівники | |
| І  ступінь | ІІ  ступінь | ІІІ  ступінь | учителів-методистів – 13   старших вчителів – 4   вчителів вищої категорії -  25   вчителів І категорії – 8   вчителів ІІ категорії – 11   спеціалістів – 3 | |  допоміжний персонал – 3   технічний персонал – 12 | |
| 268 | 351 | 123 |
| **9** | **11** | **4** |

**РОЗВИТОК МЕРЕЖІ**

**Розвиток шкільної мережі**

На початок 2020/2021 навчального року в школі укомплектовано 24 класи, середня наповнюваність класів – 31,2 учнів. Школа І ступеня – 9 класів, школа ІІ ступеня – 12 класів, школа ІІІ ступеня – 3 класи та 3 групи подовженого дня.

Мова навчання – 1-2 класи – українська, 3-11 класи – російська.

На кінець 2018-2019 н.р. кількість учнів у класах майже не змінилася, станом на 24.05.2019 р. – 740 учнів. Середня наповнюваність учнів складала 31 особа. Протягом навчального року з закладу вибуло 22 учні: у межах міста – 16 учнів, у межах області – 1 учень, у межах України – 1 учень, за кордон – 2 учні, у приватні школи – 3 учні. Прибуло до школи – 11 учнів. Переведено учнів 9-х класів, які закінчили основну школу і склали державну підсумкову атестацію – 84 , випущено з 11-го класу – 28 учнів.

**Кадрове забезпечення школи**

Реалізацію особистісно орієнтованого навчання 741 учня здійснює потужний викладацький склад школи, який налічує 53 вчителі.

У 2019 - 2020 навчальному році школа була на 100 % забезпечена штатними працівниками. Розстановка педагогів здійснювалась відповідно до фахової освіти педпрацівників. З 53 педпрацівників школи, вищу кваліфікаційну категорію мають 25 учителів, І кваліфікаційну категорію – 8, ІІ кваліфікаційну категорію – 11,

спеціаліст –  9. Звання «Вчитель - методист» мають 13 педагогів, «Старший учитель» - 4, «Відмінник освіти» - 3.

**Розподіл педагогічних кадрів за кваліфікаційними категоріями**

У закладі створені умови для професійного зростання педагогів. Педагогічні працівники підвищують свою професійну майстерність при Дніпропетровській академії неперервної освіти, проводять та відвідують різні міські, регіональні та міжрегіональні семінари, тренінги, педпрактики. Проходять онлайн навчання, курси на сайтах EDera, Prometheus, Всеосвіта тощо.

Підвищенню науково-методичного рівня професійної майстерності сприяла атестація педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників здійснюється згідно з вимогами Типового положення про атестацію та відповідно до перспективного плану проходження атестації вчителів. Виконано на 100% план курсової перепідготовки вчителів при Дніпропетровській академії неперервної освіти згідно визначених термінів.

У 2019 -2020 навчальному році в школі атестувалося 12 вчителів. Вивчення діяльності вчителів, які атестуються, узагальнення результатів їхньої професійної діяльності, об’єктивне оцінювання сприяло подальшому розвитку школи, допомогло педколективу підвищити рівень навчання і виховання учнів. Присвоєно кваліфікаційні категорії: «учитель-методист» - 1, вчителю Огій Н.Д., «спеціаліст вищої категорії» - 1, вчителю Іванову А.А., «спеціаліст другої категорії категорії» - 5, вчителям Решетковій Т.А.,Філоненко В.В., Полковниченко Н.А., Сотник А.С. Підтвердили свої кваліфікаційні категорії та педагогічні звання: Кімлик Л.А., Шинкар Т.М., Вальтіна А.І., Барєєва Д.А., Говорова О.В.

**ОРГАНИ САМОВРЯДУВАННЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПЕДАГОГІЧНА** |  | **ПРОФСПІЛКОВИЙ** | **МЕТОДИЧНА** |  | **БАТЬКІВСЬКА** |  | **УЧНІВСЬКИЙ** |
| **РАДА** |  | **КОМІТЕТ** | **РАДА** |  | **РАДА** |  | **ПАРЛАМЕНТ** |
| **(ГОЛОВА** |  | **(ГОЛОВА** | **(ГОЛОВА** |  | **(ГОЛОВА** |  | **(ГОЛОВА)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗМІЄНКО А. В.)** |  | **СТЕЦЕНКО Н.Є.)** | **ГУСЕВИК Н.Г.)** |  | **ЛОБА О.В.)** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Стан виконання мовного законодавства**

Реалізуючи Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», ухвалений Верховною Радою України 25.04.2019 р. за № 5670-д, педколектив працює над забезпеченням виконання мовного законодавства. На засіданнях ШМК гуманітарного циклу (керівник Рябошапка Н.Б.) приділялася увагу питанням: мовленнєвого розвитку учнів та мовленнєвої компетенції; інформаційно-методичному забезпеченню виконання мовного законодавства; надання практичної допомоги у пропаганді державної мови серед батьків, учнів, громадськості; сприяння вихованню патріотів України засобами рідної мови.

**Науково-методична робота**

У КЗО СЗШ №21 діяльність шкільної методичної служби здійснюється згідно з нормативними документами: Конституція України, Національна стратегія розвиту освіти в Україні на період до 2021 року, Закон України «Про освіту», Концепція НУШ. У цих документах чітко зазначено вимоги щодо орієнтації науково методичної роботи на розвиток ініціативи, творчості педагогічних працівників. Педколектив працював по впровадженню заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, підвищення якості освітніх послуг, розвиток інноваційної моделі школи, реалізації положень Концепції «Нова українська школа».

Важливим компонентом нової української школи є зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих обставин успішної самореалізації в суспільстві, Державних стандартів початкової, базової та повної освіти, використання можливостей Інтернету для підвищення ефективності освітнього процесу в учнів, почуття патріотизму.

Важливими є умови впровадження педагогіки партнерства між учнями, вчителями та батьками, використання принципу національної спрямованості, виховання патріотизму, підвищення рівня підготовки педагогічних працівників, психологічної готовності до інноваційної діяльності. Були організовані заходи з формування нового педагогічного мислення. Проведені педради: «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища та шляхи подолання булінгу у дитячому колективі» (19.11.2019), «Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули Нової української школи» (20.01.2020 р.), «Створення ефективної моделі організації національно – патріотичного. Підсумки роботи школи за проектом «Виховання патріотизму як базової якості громадянина держави України» (19.03.2020 р.).У центрі уваги педколективу була реалізація рекомендацій щодо викладання навчальних предметів за оновленими програмами у загальноосвітніх навчальних закладах у 2019-2020 н.р. (Лист Міносвіти і науки України №1/11-5966 від 01.07.2019 р.). Вчителі працювали над позитивною мотивацією навчання, вивчення програмового матеріалу було організовано на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів. Був проведений методичний тиждень «Нові підходи до навчання, які грунтуються на засадах педагогіки партнерства, співпраці між учнями та вчительством» (листопад, 2019 р.).

Протягом 2015-2020 н.р. у школі проводилася дослідно-експериментальна робота Всеукраїнського рівня «Виховання патріотизму як базової якості громадянина держави України» під науковим керівництвом директора [Інституту проблем виховання НАПН України](http://www.psyh.kiev.ua/%D0%86%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC_%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%90%D0%9F%D0%9D_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8), доктора психологічних наук, професора, дійсного члена [НАПН України](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8), з[аслуженого діяча науки і техніки України](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B4%D1%96%D1%8F%D1%87_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8_%D1%96_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%B8_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8) кандидата педагогічних наук Беха І.Д.

Членами комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково – методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України 7 квітня 2020 року винесла схвальне рішення про завершення дослідно-експериментальної роботи за темою «Виховання патріотизму як базової якості громадянина держави України».

Працюючи за оновленими освітніми державними стандартами, педагогічний колектив особливу увагу приділяє результатам навчання, формуванню громадських та життєвих компетентностей.

Робота школи була спрямована на впровадження нових педагогічних технологій, інформатизацію навчально-виховного процесу, розв’язанню задач державного стандарту освіти, формуванню предметних компетентностей учнів.

ШМК вчителів є найбільш ефективною ланкою у системі внутрішньошкільної методичної роботи, організація самоосвітньої діяльності педагогів, вивчення й упровадження ППД, є центрами методичної роботи. На їхніх засіданнях розглядаються актуальні питання навчально – виховного процесу, зокрема, новий Державний стандарт базової та повної загальної освіти. Ключовим завданням всіх МПК є реалізація проекту «Обдаровані діти», яка передбачає:

• системний підхід до організації та проведення першого етапу всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін. Робота шкільного осередку МАН;

• проведення моніторингових досліджень результатів науково-методичної роботи з реалізації завдань у всіх структурних підрозділах школи;

• підсумки участі учнів у конкурсах різних рівнів.

Крім того провідними спеціалістами МПК проводиться експертиза методичних матеріалів, підготовлених учителями, що атестуються та узагальнено передовий досвід вчителів школи шляхом висвітлення теоретичних засад у методичних бюлетенях. Психолог школи Загребельна Е.В. опублікувала статтю «Експеримент як підґрунтя для реалізації завдань Нової української школи» в електронному журналі психологічної служби системи освіти Дніпропетровщини «ІНСАЙТ».

Вчителі методичної комісії гуманітарного циклу (керівник Рябошапка Н.Б.) працювали по реалізації задач галузі «Мови і літератури», «Суспільствознавство», формуванню в учнів мовленнєвої, комунікативної компетентності, національної свідомості.

Тексти контрольних робіт підібрані відповідно до навчальних програм та охоплюють вивчений матеріал на кінець ІІ семестру.

Перевіркою охоплено 450 учнів 5-11 класів.

Висновки моніторингових контрольних робіт з української мови такі:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-сть учнів | Виконували роботу | Рівень навчальних досягнень учнів | | | | | | | | % якості | Вчитель |
| Початковий | | Середній | | Достатній | | Високий | |
| К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % |
| 5-А | 34 | 34 | - | - | 10 | 29 | 18 | 53 | 6 | 18 | 71 | Корхова А. |
| 5-Б | 33 | 33 | - | - | 7 | 21 | 21 | 64 | 5 | 15 | 79 | Шинкарь Т.М.. |
| 5 | 67 | 67 | - | - | 17 | 24 | 41 | 61 | 11 | 15 | 76 |  |
| 6-А | 33 | 30 | - | - | 8 | 27 | 20 | 66 | 2 | 7 | 73 | Кімлик Л.А. |
| 6-Б | 36 | 35 | 1 | 3 | 12 | 34 | 20 | 57 | 2 | 6 | 63 | Кімлик Л.А. |
| 6 | 69 | 65 | 1 | 2 | 20 | 30 | 40 | 62 | 4 | 6 | 72 |  |
| 7-А | 32 | 30 | 2 | 7 | 9 | 30 | 18 | 53 | 3 | 10 | 63 | Зубкова Т.В. |
| 7-Б | 27 | 26 | - | - | 10 | 38 | 15 | 58 | 1 | 4 | 62 | Віннікова Ю.П. |
| 7-В | 29 | 28 | 1 | 4 | 7 | 24 | 19 | 68 | 1 | 4 | 72 | Шинкарь Т.М. |
| 7 | 88 | 84 | 3 | 4 | 25 | 30 | 52 | 61 | 5 | 6 | 67 |  |
| 8-А | 33 | 33 | - | - | 7 | 21 | 24 | 73 | 2 | 6 | 79 | Віннікова Ю.П. |
| 8-Б | 28 | 27 | - | - | 11 | 40 | 15 | 56 | 1 | 4 | 60 | Зубкова Т.В. |
| 8 | 61 | 60 | - | - | 18 | 30 | 39 | 65 | 3 | 5 | 70 |  |
| 9-А | 33 | 30 | - | - | 8 | 26 | 20 | 67 | 2 | 7 | 74 | Водолазська Л.А. |
| 9-Б | 34 | 30 | - | - | 4 | 13 | 23 | 77 | 3 | 10 | 87 | Водолазська Л.А. |
| 9 | 66 | 60 | - | - | 12 | 20 | 43 | 72 | 5 | 8 | 80 |  |
| 10-А | 31 | 30 | - | - | 10 | 33 | 18 | 60 | 2 | 7 | 67 | Віннікова Ю.П. |
| 10-Б | 33 | 31 | - | - | 8 | 27 | 19 | 60 | 4 | 13 | 73 | Зубкова Т.В |
| 11-А | 29 | 28 | - | - | 3 | 11 | 23 | 82 | 2 | 7 | 89 | Віннікова Ю.П. |
| 11-Б | 26 | 25 | - | - | 7 | 28 | 16 | 64 | 2 | 8 | 72 | Зубкова Т.В. |
| 10-11 | 119 | 114 | - | - | 28 | 24 | 76 | 67 | 10 | 9 | 76 |  |
| 5-11 | 470 | 450 | 8 | 2 | 120 | 26 | 290 | 65 | 38 | 8 | 73 |  |

При написанні контрольних робіт успішність складає 99%, якість знань з української мови –73%. Низький рівень знань показали учні 8-Бкласу – 60 % (вчитель Зубкова Т.В.) Високий рівень навчання відзначається у профільному класі з поглибленим рівнем вивчення української мови 11 –А (вчитель Віннікова Ю.П.)

Перевіркою охоплено 450 учнів 5-11 класів.

Аналіз моніторингових контрольних робіт з української мови показав, що учні у достатній мірі володіють знаннями з української мови та використовують їх при виконанні різних видів завдань мовленнєвого характеру. Типовими можна вважати помилки на правопис прислівників, числівників, складних слів, подвоєнь, подовження, розстановку розділових знаків у складних реченнях.

Контрольні моніторингові роботі за умов дистанційного навчання були проведені вчителями на платформі ZOOM, Classroom, Viber, «На урок», Всеосвіта.

З 18 по 22 травня вчителями математики дистанційно були проведені моніторингові контрольні роботи в 5-11 класах за 2019-2020 навчальний рік.

Тексти контрольних робіт підібрані відповідно до навчальних програм та охоплюють вивчений матеріал на кінець ІІ семестру.

Перевіркою охоплено 467 учнів 5-11 класів.

Висновки моніторингових контрольних робіт з математики такі:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-сть учнів | Виконували роботу | Рівень навчальних досягнень учнів | | | | | | | | % якості | Вчитель |
| Початковий | | Середній | | Достатній | | Високий | |
| К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % |
| 5-А | 34 | 34 | - | - | 5 | 15 | 14 | 41 | 15 | 44 | 85 | Лаврух О.В. |
| 5-Б | 33 | 33 | - | - | 4 | 13 | 13 | 39 | 16 | 48 | 87 | Лаврух О.В. |
| 5 | 67 | 67 | - | - | 9 | 14 | 27 | 40 | 31 | 46 | 86 |  |
| 6-А | 33 | 33 | - | - | 7 | 21 | 17 | 52 | 9 | 27 | 79 | Полковниченко Н.А. |
| 6-Б | 36 | 36 | - | - | 5 | 14 | 15 | 42 | 16 | 44 | 86 | Стеценко Н.Є. |
| 6 | 69 | 69 | - | - | 12 | 17 | 32 | 46 | 25 | 37 | 83 |  |
| 5-6 | 136 | 136 | - | - | 21 | 15 | 59 | 43 | 56 | 42 | 85 |  |

Висновки моніторингових контрольних робіт з алгебри такі:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-сть учнів | Виконували роботу | Рівень навчальних досягнень учнів | | | | | | | | % якості | Вчитель |
| Початковий | | Середній | | Достатній | | Високий | |
| К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % |
| 7-А | 32 | 32 | - | - | 9 | 28 | 13 | 46 | 10 | 26 | 72 | Полковниченко Н.А. |
| 7-Б | 27 | 27 | - | - | 4 | 15 | 15 | 56 | 8 | 29 | 85 | Полковниченко Н.А. |
| 7-В | 29 | 29 | - | - | 1 | 3 | 15 | 52 | 13 | 45 | 97 | Стеценко Н.Є. |
| 7 | 88 | 88 | - | - | 14 | 16 | 43 | 49 | 31 | 35 | 84 |  |
| 8-А | 33 | 33 | - | - | 7 | 21 | 16 | 48 | 10 | 31 | 79 | Стеценко Н.Є. |
| 8-Б | 28 | 28 | - | - | 4 | 14 | 16 | 57 | 8 | 29 | 86 | Стеценко Н.Є. |
| 8 | 61 | 61 | - | - | 11 | 18 | 32 | 52 | 18 | 30 | 82 |  |
| 9-А | 32 | 32 | - | - | 6 | 19 | 18 | 56 | 8 | 25 | 81 | Полковниченко Н.А. |
| 9-Б | 34 | 34 | - | - | 7 | 21 | 17 | 50 | 10 | 29 | 79 | Полковниченко Н.А. |
| 9 | 66 | 66 | - | - | 13 | 20 | 35 | 53 | 18 | 27 | 80 |  |
| 10-А | 31 | 31 | - | - | 19 | 61 | 11 | 35 | 1 | 4 | 39 | Лаврух О.В. |
| 10-Б | 32 | 32 | - | - | 13 | 41 | 17 | 53 | 2 | 6 | 59 | Лаврух О.В. |
| 11-А | 27 | 27 | - | - | 2 | 7 | 18 | 67 | 7 | 26 | 93 | Стеценко Н.Є. |
| 11-Б | 26 | 26 | - | - | 3 | 12 | 15 | 58 | 8 | 30 | 88 | Стеценко Н.Є. |
| 7-11 | 331 | 331 | - | - | 75 | 23 | 171 | 52 | 85 | 25 | 77 |  |

Висновки моніторингових контрольних робіт з геометрії такі:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-сть учнів | Виконували роботу | Рівень навчальних досягнень учнів | | | | | | | | % якості | Вчитель |
| Початковий | | Середній | | Достатній | | Високий | |
| К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % |
| 7-А | 32 | 32 | - | - | 10 | 31 | 11 | 34 | 11 | 35 | 69 | Полковниченко Н.А. |
| 7-Б | 27 | 27 | - | - | 6 | 22 | 14 | 52 | 7 | 26 | 78 | Полковниченко Н.А. |
| 7-В | 29 | 29 | - | - | 3 | 10 | 14 | 48 | 12 | 42 | 90 | Стеценко Н.Є. |
| 7 | 88 | 88 | - | - | 19 | 22 | 39 | 44 | 30 | 34 | 78 |  |
| 8-А | 33 | 33 | - | - | 7 | 21 | 17 | 52 | 9 | 27 | 79 | Стеценко Н.Є. |
| 8-Б | 28 | 28 | - | - | 2 | 7 | 18 | 64 | 8 | 29 | 93 | Стеценко Н.Є. |
| 8 | 61 | 61 | - | - | 9 | 15 | 35 | 57 | 17 | 28 | 85 |  |
| 9-А | 32 | 32 | - | - | 7 | 22 | 18 | 56 | 7 | 22 | 78 | Полковниченко Н.А. |
| 9-Б | 34 | 34 | - | - | 6 | 18 | 16 | 47 | 12 | 35 | 82 | Полковниченко Н.А. |
| 9 | 66 | 66 | - | - | 13 | 20 | 34 | 52 | 19 | 28 | 80 |  |
| 10-А | 31 | 31 | - | - | 14 | 46 | 15 | 48 | 2 | 6 | 54 | Лаврух О.В. |
| 10-Б | 32 | 32 | - | - | 7 | 22 | 15 | 47 | 10 | 31 | 78 | Лаврух О.В. |
| 11-А | 27 | 27 | - | - | 2 | 7 | 18 | 67 | 7 | 26 | 93 | Стеценко Н.Є. |
| 11-Б | 26 | 26 | - | - | 3 | 12 | 15 | 58 | 8 | 30 | 88 | Стеценко Н.Є. |
| 7-11 | 331 | 331 | - | - | 67 | 20 | 171 | 52 | 93 | 28 | 80 |  |

При написанні контрольних робіт успішність складає 100%, якість знань з математики – 85%, з алгебри – 77%, з геометрії – 80%. Низький рівень знань з алгебри (39%) показали учні 10-А класу (вчитель Лаврух О.В.).

Типові помилки учні допускають при розв’язуванні текстових задач, рівнянь та нерівностей з модулями та параметрами. Складними для учнів виявилися завдання на перетворення тригонометричних виразів та розв’язування тригонометричних рівнянь. Багато помилок зробили учні в завданнях по геометрії на доведення, що свідчить про недостатню роботу над теоретичним матеріалом.

Коефіцієнт кореляції між навчальними досягненнями учнів за рік і результатами моніторингових контрольних робіт дорівнює 0,8 і є істотним. Отже, система оцінювання навчальних досягнень учнів, не зважаючи на дистанційне навчання під час карантину, є достатньо репрезентативною.

З аналізу підсумкових контрольних робіт можна зробити висновок, що 80% учнів засвоїли програму на достатньому та високому рівні. Але на початку 2020-2021 навчального року вчителям математики необхідно провести моніторинг знань учнів з тем вивчених під час карантину та організувати повторення навчального матеріалу з метою ліквідації прогалин в знаннях.

Завершення 2019-2020 навчального року було дійсно несподіваним. Пандемія внесла свої корективи і змусила всіх терміново опанувати цифрові інструменти й нові педагогічні підходи та методики. Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. Керуючись наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за № 703/23235 вчителі школи проводили онлайн - уроки за допомогою WEB- ресурсів та інтернет-платформ: «На урок», «Google клас», «ZOOM», Viber тощо.

Учителі Скорик Т.І., Сотник А.С., Єрмолаєва Н.В., Огій Н.Д., Коцарева І.Д., Макарова Л.Ю., Каперко І.А. проводили уроки згідно з розкладом і календарним плануванням. Щодня учні отримували завдання в «Клас румі», на Googl диску, а також рекомендації, необхідні посилання, коментарі, які допомагали у виконанні завдань, аудіо та відео пояснення вчителів. На платформі Google Classroom учителі Лаврух О.В., Стеценко Н.Є., Зубкова Т.В.,

Полковниченко Н.А. організовували онлайн-навчання, використовуючи відео-, тестову, графічну інформацію. У ZOOM індивідуальні консультації та групові заняття проводили вчителі Олійник Н.М., Решеткова Т.А., Кімлик Л.А., Шинкар Т.М.

Учитель української мови та літератури Віннікова Ю.П. в Instagram проводила щоденний марафон «За крок до ЗНО», який здобув схвальні відгуки старшокласників і їхніх батьків.

На телеканалі ДніпроТV в онлайн-школі вчителі Іванов А.А., Віннікова Ю.П. проводили уроки інформатики та української мови, за що отримали подяку від департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради.

Під час карантину вчителі не тільки навчали, а ще й вчилися самі. Так

Змієнко А.В., Філоненко В.В., Марціяш А.В., Старовойт А.В., Полковниченко Н.А., Шаповал О.О., Сотник А.С., Решеткова Т.А. вивчали освітні платформи для роботи з дітьми в умовах карантину, проходили онлайн курси, вебінари.

**Навчальна діяльність здобувачів освіти**

У 2019-2020 н.р. у школі навчалося 741 учнів, в тому числі 143 учня перших та других класів, які атестувались вербально. Результати навчальних досягнень учнів 3-11-х класів за підсумками 2019-2020 н.р. наведені у таблиці (у порівнянні з 2017-2018 н.р. по 2019-2020 н.р.).



**Показники якості знань учнів школи надані у діаграмі :**

Згідно вимогам Державного стандарту початкової школи було проведено оцінювання( вербальне) досягнень учнів перших класів. Серед учнів 1 класів було перевірено (вербально) швидкість письма з української мови ( розбірливе написання всіх рукописних , малих та великих літер алфавіту ,вміння списувати слова і речення з друкованого тексту). Матеріалом для перевірки був підібраний друкований текст. При оцінюванні перевірних робіт враховувались такі параметри :нахил літер, поєднання літер, культура оформлення робіт, швидкість письма(16-20 знаків на хвилину).

Учні показали такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Рівень досягнень учнів | | | | | | | | | | Вчителі |
| Виконували роботу | Високий | % | Достатній | % | Середній | % | Початковий | % | % якості |
| 1А | 29 | 29 | 8 | 28 | 12 | 41 | 7 | 24 | 2 | 7 | 69 | Макарова Л. Ю. |
| 1Б | 31 | 31 | 9 | 29 | 14 | 46 | 6 | 19 | 2 | 6 | 75 | Єрмолаєва Н. В. |

Було перевірено досягнення учнів з математики. Це вміння додавати і віднімати у межах 10(навичка), записувати і виконувати дії з числами в межах 10/100, порівнювати числа в межах 10, розв’язувати прості задачі, розрізняти геометричні форми, вимірювати об’єкти за допомогою лінійки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла с | Кількість учнів | Рівень досягнень учнів | | | | | | | | | | |  | |
| Виконували ро боту | Високий | % | Достатній | % | Середній | % | Початковий | % | % якості |  | |
| 1А | 29 | 29 | 9 | 31 | 13 | 45 | 5 | 17 | 2 | 7 | 76 | Макарова Л.Ю. | |
| 1Б | 31 | 31 | 8 | 26 | 14 | 45 | 7 | 23 | 2 | 6 | 71 | Єрмолаєва Н.В. | |

Серед учнів 1 класів перевірялися навички читання вголос: знає всі літери абетки, читає відповідною інтонацією і розуміє зміст прочитаного, висловлює власне ставлення до прочитаного.

Учні показали такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Рівень досягнень учнів | | | | | | | | | | Вчителі |
| Виконували роботу | Високий | % | Достатній | % | Середній | % | Початковий | % | % якості |
| 1А | 29 | 29 | 15 | 52 | 7 | 24 | 5 | 17 | 2 | 7 | 76 | Макарова Л.Ю. |
| 1Б | 31 | 31 | 15 | 49 | 9 | 29 | 5 | 16 | 2 | 6 | 77 | Єрмолаєва Н.В. |

Першокласники навчилися списувати друкований текст, засвоїли написання літер, у багатьох учнів на достатньому рівні розвинений фонематичний слух. На високому та достатньому рівні відпрацьовані навички рахунку в межах 10, учні розрізняють геометричні фігури, порівнюють числа, читають цілими словами, відповідають на поставлені запитання, будують діалоги, власні судження.( Володіна Є.(1 А), Шостак В. ( 1А), Парадуха Ф. ( 1А),Павловська К. (1 Б), Алієв Д (1 Б)., Дитятковський Р.( 1Б).

Серед учнів 2 класів було перевірено (вербально) швидкість письма з української мови. Матеріалом для перевірки був підібраний друкований текст. При оцінюванні робіт враховувались такі параметри : нахил літер, поєднання літер, культура оформлення робіт, швидкість письма(16-20 знаків на хвилину).

Учні показали такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Рівень навчальних досягнень | | | | | | | | | | | Вчителі |
| Виконували роботу | Високий рівень | % | Достатній | % | Середній | % | Початковий | % | % якості |  | |
| 2А | 29 | 29 | 7 | 25 | 14 | 48 | 5 | 17 | 3 | 10 | 73 | Коцарева І.Д. | |
| 2Б | 27 | 27 | 8 | 30 | 11 | 40 | 5 | 19 | 3 | 11 | 70 | Янченко Д.М. | |
| 2 В | 27 | 27 | 10 | 37 | 9 | 33 | 5 | 19 | 3 | 11 | 70 | Сотник А. С. | |

Діагностика показала, що здобувачі освіти вміють аналізувати значення слів з урахуванням будови слова, використовувати слова з переносним значенням, синоніми, антоніми, враховують параметри : нахил літер, поєднання літер, пишуть зі швидкістю 20 знаків на хвилину.

Серед учнів 3-4 класів перевірявся рівень орфографічної та пунктуаційної грамотності з російської мови. Було перевірені складники комунікативної компетентності: орфографічні і пунктуаційні вміння та графічні навички письма, культура та оформлення письмових робіт, уміння писати словникові слова, слова на вивчені правила, вживання розділових знаків відповідно до опрацьованих правил. Для контрольних робіт було дібрано матеріал доступний для учнів даного класу, максимально насичений орфограмами та пунктограмами на попередньо засвоєні правила.

Учні показали такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Рівень навчальних досягнень | | | | | | | | | | Вчителі |
| Виконували роботу | Високий рівень | % | Достатній | % | Середній | % | Початковий | % | % якості |
| 3А | 33 | 33 | 14 | 42 | 15 | 46 | 4 | 12 | - | - | 88 | Марціяш А.В. |
| 3Б | 32 | 32 | 14 | 44 | 12 | 38 | 6 | 18 | - | - | 82 | Скорик Т.І. |
| 4А | 33 | 33 | 11 | 33 | 18 | 55 | 4 | 12 | - | - | 88 | Каперко І. А. |
| 4Б | 33 | 33 | 3 | 10 | 23 | 69 | 7 | 21 | - | - | 79 | Огій Н.Д. |

Високих результатів досягли 34 здобувачі освіти, на достатньому рівні навчається 87 учнів: Бубнова К.( 4Б) , Дрік М, ( 4Б), Лешукович І.( 4 Б), Петренко Р. ( 4Б), Попкова  Е.( 4Б), Борисенко М. (4 А), Дудник М.( 4А), Ломаченко К. (4  А), Лапіна К.( 4А), Татаренко К.(4А), Тафтай К. ( 4А), Бутенко Єл. (  4А), .

Об’єктами контролю навчальних досягнень учнів з математики є складники математичної компетентності: обчислювальні уміння і навички, засвоєння яких передбачено програмою з математики для початкової школи, уміння і навички розв’язання задач різними способами, застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей, виконання вимірювань та геометричних побудов .

Учні показали такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Рівень навчальних досягнень | | | | | | | | | | Вчителі |
| Виконували роботу | Високий рівень | % | Достатній | % | Середній | % | Початковий | % | % якості |
| 3А | 33 | 33 | 15 | 45 | 16 | 48 | 2 | 7 | - | - | 93 | Марціяш А.В. |
| 3Б | 32 | 32 | 16 | 50 | 14 | 44 | 2 | 6 | - | - | 94 | Скорик Т. І. |
| 4А | 33 | 33 | 13 | 39 | 17 | 51 | 3 | 10 |  |  | 90 | Каперко І.А. |
| 4Б | 33 | 33 | 7 | 21 | 18 | 55 | 8 | 24 |  |  | 76 | Огій Н.Д. |

Високих результатів досягли 43 здобувачі освіти

Метою перевірки контрольних робіт з української мови серед учнів 3-4 класів було визначення уміння учнів правильно вживати іменники жіночого роду у родовому відмінку на –а, подвоєні букви та позначення м’яких приголосних перед закінченням –ю в орудному відмінку, правила написання прикметників на –ський, -зький. –цький. Написання ьо,йо та дієслів на –ся.

Учні показали такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Рівень навчальних досягнень учнів | | | | | | | | | | Вчителі |
| Виконували роботу | Високий рівень | % | Достатній | % | Середній | % | Початковий | % | % якості |
| 3А | 33 | 33 | 3 | 9 | 27 | 82 | 3 | 9 | - | - | 91 | Марціяш А.В. |
| 3Б | 34 | 34 | 10 | 30 | 14 | 40 | 10 | 30 | - |  | 70 | Скорик Т. І. |
| 4А | 36 | 36 | 4 | 11 | 28 | 78 | 4 | 11 | - | - | 89 | Каперко І. А. |
| 4Б | 36 | 36 | 8 | 22 | 24 | 67 | 4 | 11 |  |  | 89 | Огій Н.Д.. |

Моніторинг показав, що більша частина здобувачів освіти вміють відокремлювати інформацію з різних усних джерел, аналізують слова з урахуванням будови слова, правильно вживають граматичні форми частин мови, записують різні види речень за метою висловлення. 34 здобувачі освіти досягли високих результатів.****

****

**ЗНО**

Стабільно випускники школи показують високі результати на зовнішньому незалежному оцінюванні. Середня якість знань за підсумками ЗНО-2019 (обов’язкові предмети) учнів 11-х класів становить … (78% - минулий рік).

Якість знань учнів школи за підсумками ЗНО: .



**Реалізація програми «Обдарована молодь»**

З метою виявлення, підтримки обдарованої учнівської молоді, залучення її до наукових досліджень та створення умов для самореалізації творчої особистості в сучасному суспільстві вчителями школи приділяється особлива увага підготовці учнів до участі у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах, захистах учнівських наукових робіт МАН, різноманітних творчих конкурсах та інтелектуальних турнірах.

Шкільний етап тривав з 01.10.2019 р. по 15.10.2019 р. за завданнями, підготовленими керівниками ШМК. Загалом у шкільному етапі учнівських олімпіад поточного року взяли участь 156 учні 5-11 класів. Найактивнішими учасниками олімпіад І етапу були учні 8-9-х класів, а найбільш популярними предметами стали українська мова, англійська мова, історія, математика, фізика, інформатика, трудове навчання.

ІІ (міський відбірковий) етап учнівських олімпіад проходив у жовтні - грудні 2019 р. (згідно з графіком управління освіти департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради). Результати міського відбіркового та фінального етапів Всеукраїнських олімпіад показали, що педагогічним колективом проводиться робота з розвитку інтересів учнів до набуття знань.

Школа пишається добрими результатами наших учнів і вчителів в олімпіадах:

* Токар В. (7-В), Захаренко П. (8-А) - українська мова - І м., - відбірковий етап, Токар В. (I м), Захаренко П. (ІI м.) – фінальний (учитель Віннікова Ю.П.);
* Шулігіна З. (8-Б), Кучерявий В. (10-Б) – математика – ІI м. відбірковий етап, Токар В (7-В)- (ІІ м.), Кучерявий В. (10-Б)- (ІІ м.), Семенюк І. (6-Б) - (ІІІ м.) – фінальний етап (уч. Стеценко Н.Є., Лаврух О.В);
* Ємченко Д. (11-А) – фізика – ІІ м., Токар В. (7-В) – ІІІ м.- фізика-відбірковий етап (уч. Гусевик Н.Г.);
* Вербоноль О.(8-Б)– І м., Ягодка К. (10-Б), Бережний П. (9-Б) -ІІ м., Вербоноль О. (11-А) -ІІІм – англійська мова, відбірковий етап; (уч. Дем’янова К.М., Суркова Е.О.);
* Обухова П. (10-Б) – право – ІІІ м. - відбірковий етап (уч. Олійник Н.М.);
* Мікайлян М. (9-Б) – І м., Семенюк І. (6-Б) – ІІІ м. – інформатика – відбірковий етап, Мікайлян М. (9-Б) – І місце – фінальний етап;
* Іванова К. (9-А)- ІІІ м. – інформаційні технології- відбірковий етап, Іванова К. -ІІ м. – фінальний етап;
* Шигіна З. (8-Б) – І м., Ємченко Д. (11-А) – ІІ м., - географія- відбірковий етап (уч. Суркова Е. О.)
* Романій О. (7-Б) – І м. – арт-олімпіада- відбірковий етап (уч. Йолкіна І.Ю.)







**Навчально-матеріальна база**

Продовжується модернізація навчально-матеріальної бази школи. Особлива увага приділялась створенню комфортних умов для організації начально-виховного процесу згідно санітарно-гігієнічних вимог. Цілеспрямовано велася робота по збереженню тепло-, енерго-, водоресурсів.

Проводилась робота по посиленню навчальної бази кабінетів. Реалізуючи Положення нової української школи, в кабінети початкової школи придбано меблі, дидактичні матеріали, оснащення для навчальних зон, комплекти приладдя для занять, 7 ноутбуків.

Зроблено поточний ремонт в кабінетах англійської мови, початкової школи. У кабінеті історії зроблений частковий ремонт підлоги. Коридори школи обладнано сучасними диванами та пуфами. Встановили металопластикові двері у кабінетах англійської мови, їдальні, спортзалі, інформатики, приймальні, учительській. Придбали картоплечистку для їдальні. Розширили мережу Wi-Fi та відеонагляду.

Для реалізації оздоровчої функції школи відремонтовані спортивні роздягальні, закуплений спортивний інвентар, замінили освітлення на LED – лампи в кабінетах інформатики, англійської мови, початкових класів.

Адміністрація, педагогічний колектив удосконалюють форми співробітництва з батьками та громадськими організаціями, аналізують відгуки та пропозиції батьків, намічають шляхи зміцнення матеріальної бази школи. Депутати міської ради профінансували поточний ремонт центральних сходів, облаштування дитячого майданчика, придбання стільців для актової зали. За ініціативи міського голови Б.А. Філатова виділено по 250 грн на учня, на які придбано канцтовари, санітарно-гігієнічні засоби, медикаменти, господарчі товари.

Школа перемогла у соціальних проектах на отримання лінгафонного кабінету, комплекту робототехніки, інтерактивної підлоги, набору для блогерів.

У центрі уваги педколективу знаходяться питання спрямованості навчально-виховного процесу на розвиток в учнів ключових і предметних компетентностей, визначених Державним стандартом освіти, реалізацію завдань Нової української школи.

**ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС**

Виховна робота у 2019-2020 н.р. була спрямована на виконання основної мети – формування в учнів активної життєвої позиції, збереження власного життя і здоров’я, виховання  моральності і культури  поведінки, формування умов плідної співпраці педагогів, учнів, батьківської громадськості. Пріоритетними напрямками є формування гармонійно розвиненої і національно свідомої особистості, здатної до саморозвитку, наділеної глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями.

Батьки та учні школи є активними учасниками волонтерського руху. Були проведені благодійні акції: «Від щирого серця», «Шкільні лідери – дітям ». Діти відвідали реабілітаційний центр « Надія». Класні керівники 1-11 класів підготував дарунки бійцям АТО до Дня Захисника України. Було передано солодощі, теплий одяг, речі особистої гігієни. До Дня Святого Валентина учні разом з батьками збирали на передову солодощі, в’язали носки, виготовляли валентинки, учні 10-А, 10-Б, 11 класів відвідали міський шпиталь, привітали поранених та побажали всім миру та злагоди, щоб подарувати свою часточку родинного затишку та тепла.

Цього року діти взяли участь у районній акції « Руки милосердя» допомагали самотнім людям похилого віку.

Зображення, що містить позує, група, стоячий, жінка

Автоматично згенерований опис Зображення, що містить у приміщенні, сидить, коробка, стіл

Автоматично згенерований опис

Зображення, що містить особа, позує, люди, група

Автоматично згенерований опис

16 грудня, у залі ТДЦ "Менора", за ініціативою Dnepr Volunteer Community FSU відбувся Волонтерський бал, який був присвячений завершенню Всеукраїнського марафону "Чудо". Найактивніші учні-волонтери 21 школи були запрошені на свято, а саме: - Воропаєва Єва (учениця 8-А класу) - Торопова Поліна (учениця 8-А класу) - Іванова Катерина (учениця 9-А класу) - Шигіна Антоніна (учениця 10-А класу) - Мельник Надія (учениця 10-А класу) - Ісакович Єлизавета (учениця 11-А класу) Вони брали участь різноманітних конкурсах та загальному флешмобі разом з людьми похилого віку та дітьми з вадами слуху. На цьому заході були підведені підсумки за рік волонтерського руху, а наші учні-волонтери були нагороджені грамотами та подарунками за небайдужість та активну життєву позицію стосовно соціальних акцій та проєктів. На передодні свята Нового 2020 року учні лідери школи виготовили 45 новорічних листівок та передали їх самотнім бабусям та дідусям у будинок для людей похилого віку Бейт Барух (вул. Генерала Захарченко,10) .

Зображення, що містить особа, позує, група, фото

Автоматично згенерований опис Зображення, що містить особа, група, позує, люди

Автоматично згенерований опис

Учні школи долучилися до встановлення рекорду Гіннеса, взявши участь у « Всеукраїнському уроці доброти» , діти приносили своїх домашніх улюбленців: котиків, кроликів, мадагаскарських тарганів, метеликів та з задоволенням розповідали про догляд за ними, про те, як кожна тваринка важлива для цього світу.

Зображення, що містить особа, дитина, стіл, хлопчик

Автоматично згенерований опис Зображення, що містить особа, дитина, у приміщенні, маленький

Автоматично згенерований опис



У школі створена система учнівського самоврядування. Яка покликана реалізувати організаційний, творчий та науковий потенціали школярів. Виходячи саме з таких позицій, в школі діє демократична модель учнівського самоврядування. Головою учнівського самоврядування є президент школи – Шигіна Антоніна , учениця 10-А класу.

Завдяки участі дітей у різних виховних заходах зростає соціальна активність та відповідальність в процесі практичної громадської діяльності школярів; розвиваються творчі риси характеру, а саме: цілеспрямованість, винахідливість.

Зображення, що містить особа, у приміщенні, дівчинка, група

Автоматично згенерований описЗображення, що містить у приміщенні, стіл, особа, сидить

Автоматично згенерований описБуло проведено засідання учнівської ради, на якому затверджено план роботи учнівського самоврядування за проектами: «Україна – моя Батьківщина», "Моя країна сильна та незалежна", «Віртуальні музеї», «Добро починається з тебе», «Реліквії, які ожили»? «Всі ми діти твої, Україно!». Систематично проводились рейди – оформлення класних куточків, стан підручників.

Лідери учнівського самоврядування брали участь у багатьох заходах. До «16 днів проти насилля» було проведено ряд заходів. Для учнів, вчителів та батьків облаштований інформаційний стенд «16 днів проти насильства», метою якого було привернення уваги до проблем насильства в дитячому та учнівському колективах та протидії насильству в сім’ї. Відбулася зустріч учнів 7-11 класів нашої школи з дітьми ресурсного центру в ТДЦ «Менора». Всі діти стали учасниками майстер-класу з виготовлення еко-сумок. Завдяки плідній співпраці сумки вийшли різноманітними та ексклюзивними. Діти ресурсного центру та їх батьки були дуже вдячні, а учні нашої школи отримали досвід долучившись до інклюзивної освіти. Учні 7-Б класу стали учасниками тренінгу «Протидія булінгу», який провела Зимбаровська М.С. (психолог, викладач, мама одного з учнів класу) Під час заходу учні активно обговорювали проблему булінгу в дитячому середовищі. Виконуючи цікаві вправи робили висновки стосовно того, що відчуває людина, яка стала жертвою цькування. На завершення команди продемонстрували проекти щодо попередження булінгу в школі. Агітбригада учнів 6А класу завітали до дітей початкової школи зі своїм виступом «Стежкою добра». Дівчата та хлопці нагадали всім, як поводяться справжні друзі, а ще запропонували веселі ігри. Учні 6Б класу також не стояли осторонь цього дня, вони провели власну акцію «Зупинимо насилля разом»: кожен, хто проти насилля, залишав відбиток своєї долоні та отримував цукерку. Для учнів 9А класу Загребельна Е.В. (практичний психолог школи) провела тренінг «Булінг проблема сьогодення», на якому підлітки пригадали значення поняття булінгу, розглянули його види та прояви, розвивали навички конструктивного вирішення конфліктних ситуацій та толерантного ставлення один до одного.  Учні 7Б класу не забули про дітей молодшої школи і провели для них «Веселі перерви». Малюки отримали заряд бадьорості і гарного настрою на весь день. Учні 5А класу запропонував усім бажаючим приєднатися до акції «Ця рука нікого не вдарить!». Охочих залишити свій слід в акції було настільки багато, що ватману виявилося замало. 22.11.2019 та 5.12.2019 до нас у школу завітали волонтери товариства «Червоного хреста». З учнями 5-х класів вони провели тренінг на якому розглянули питання дискримінації та толерантного ставлення один до одного. А з учнями 9-х класів розмова на тренінгу пішла про емпатію. Проведені заходи, стали приводом для аналізу власних дій, вчинків, переосмислення цінностей. Сприяли вихованню в учнів людяності, відповідальності, любові до ближнього, поваги до гідності іншої людини, свідомого ставлення до своїх прав та обов’язків. Цікавою була зустріч учнів 10А класу з представником VCC FSU волонтером Анною, яка відбулася 6.12.2019р. Підлітки стали учасниками гри «Колесо ресурсів», обговорили роль моральних цінностей в формуванні характеру, проаналізували зв'язок загальнолюдських цінностей, життєвих навичок та визначили свої життєві очікування.

Зображення, що містить у приміщенні, особа, стоячий, жінка

Автоматично згенерований опис Зображення, що містить будівля, багато, покритий, фото

Автоматично згенерований опис

Зображення, що містить особа, група, позує, фото

Автоматично згенерований опис

В рамках «Дня психічного здоров’я» була організована загальношкільна акція "Від щирого серця". Учні, батьки та вчителі активно долучились до акції та допомогли всім чим змогли: ІГРИ для моторики рук: мозаїки, настільні ігри, конструктор і т.д. Засоби особистої гігієни: шампунь, мило, гель для душу, пральний порошок, зубні щітка і паста, дезодоранти, памперси. КАНЦТОВАРИ: Зошити, ручки, олівці, фломастери, фарби, клей, ластик, кольоровий папір, альбоми, пластилін, фарби, пензлики, картон, листи А4. Солодощі: шоколадки, батончики, печиво, цукерки. Під час дії акції лідери шкільного самоврядування ініціювали благодійний збір коштів для придбання та встановлення дверного доводчика в реабілітаційному центрі. Підсумком цієї акції стало відвідування КЗ «Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю» (вул. Табачна,1) ДОС». Учні 7Б класу спілкувались з вихованцями центру, провели арт-терапію «Нагодуй їжачка» та пригостили дітей солодощами.

Зображення, що містить будівля, особа, костюм, стоячий

Автоматично згенерований описЗображення, що містить особа, у приміщенні, група, дитина

Автоматично згенерований опис

З 11.11.2019 по 15.11.2019 року в школі цікаво та змістовно пройшов Тиждень толерантності під закликом – твори добро! Протягом тижня були проведені заходи та акції, які охопили всю школу – всіх дітей і дорослих.

Розпочався тиждень традиційно з акцій «Цукерка гарного настрою», та мобільною газетою «Толерантність очима дітей».

До всесвітнього Дня доброти для дітей початкових класів учні 6А класу підготували агітбригаду «Стежкою добра». Цікавою була зустріч учнів 7А, 7В з представником VCC FSU волонтером Анною. Розмова пішла про самотність людей похилого віку, про їхні потреби та проблеми, та як можна допомогти їм. Закінчився Тиждень толерантності «Цукеркою доброти та толерантності».

Зображення, що містить особа, у приміщенні, сидить, чоловік

Автоматично згенерований опис Зображення, що містить стіл, у приміщенні, особа, сидить

Автоматично згенерований опис

Члени учнівського самоврядування 5-А, 6-Б класів взяли активну участь в обласному турі Всеукраїнської історико - географічної експедиції учнівської молоді "Історія міста". Долучилися до участі у районному конкурсі «Лідер – фест».

Реалізуючи положення І.Д. Беха про вплив на дитину виховного простору учні школи долучилися до соціального міжрегіонального проекту «Школа - мій рідний дім». Проведено урок із переглядом кіно- відеоматеріалів про створення Української Громадської Групи (9-А, 9-Б, 8-Б кл.)

Багато уваги приділяли заходам патріотично характеру. 27.04.2020 адміністрація школи дистанційно звітувала про завершення IV етапу дослідно - експериментальної роботи за темою «Виховання патріотизму як базової якості громадянина держави України». Всіх об`єднувала одна мета – виховати високоморальне підростаюче покоління, всебічно освіченого громадянина України, свідому особистість з чіткою життєвою позицією, готову зробити гідний вибір свого майбутнього, патріота своєї Батьківшини.

В цьому році традиційно було проведено конкурс стройової пісні, в якому взяли участь учні 7-9 класів. До Дня Соборності України учні, вчителі, батьки нашої школи приєдналися до акції " Допомога військовим". Діти відвідали міський шпиталь.

Зображення, що містить позує, особа, у приміщенні, фото

Автоматично згенерований описЗображення, що містить особа, позує, дитина, фото

Автоматично згенерований опис Учні 9-Б класу у міській бібліотеці відвідали презентацію виставки з мультимедійним супроводом " Хід історії ".

З нагоди відзначення Дня міста в нашій школі відбувся особливий перший урок "Місто Дніпро - місто патріотів". Учні 10 – го класу взяли участь у святковій ході « I Love Dnipro ».

Зображення, що містить особа, надворі, будівля, група

Автоматично згенерований опис

До Дня захисника України у нашій школі відбулася година спілкування для учнів 10 – 11 класів "Нехай Україна пам’ятає героїв".

Разом з класоводами та соцiальним педагогом, психологом школи були обговоренi питания стосовно проблем виховання дiтей в сiм'ях.

Активну участь у проведенні заходів бере психологічна служба школи, лідери учнівського самоврядування, класні колективи.

11 грудня учні 4-Б класу підготували буклети « Насилля наш ворог», учні 2-Б класу провели інтегрований урок « Права дітей» . Соціальний педагог Мелетич І.А. у формі тренінгу розповіла дітям про їхні права та обов'язки.Хочеться відзначити Горохова Богдана, Мамчуренко Мирона, Ітіну Лівію, Мамчуренко Дарину, ученів 5-Б, 7-В, 8-Б,10-Б, 9-Б класів, які охоче долучилися до тренінгу.

 Агітбригада 4-А, Б класів провели акцію "Пам’тай про добро". Учні побували в початковій школі і нагадали дітям, що добрим бути на світі веселіше. 1 грудня свою акцію "Долоньки щастя" запропонував 8-Б клас. Кожен, хто прийшов вранці в школу, отримав долоньки, на яких написав побажання добра.

До Дня української писемності та мови учні 10 – 11 класів написали диктант Націанальної єдності.

Зображення, що містить особа, стіл, у приміщенні, люди

Автоматично згенерований опис

До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом в школі проведено інтерактивні акції, лекції, години спілкування, флешмоби. Було запрошено представників АТК , які провели з учнями 9 класів профілактичний тренінг « Ти зможеш все».

До Всесвітнього дня Інтернету було проведено тренінг з учнями 8 класів «Інтернет безпека». Учні 8-11 класів відзначили цей день разом зі всім світом, приєднавшись до онлайн-уроку в системі Cisco Webex. Після онлайн-уроку в системі Cisco Webex виконали контрольну роботу «Перевірка знань з основ Кібербезпеки».

Зображення, що містить знімок екрана

Автоматично згенерований опис

Цього року наша школа тісно співпрацювала з організаціює VCC FSU . Разом ми провели тренінг для учнів 7 класів « Самотність літніх людей». З представниками « Червоного хреста» було проведено тренінги для учнів 9- 10 класів : « Булінг», « Агент позитивних змін», « ЗОЖ».

Зображення, що містить у приміщенні, стеля, люди, група

Автоматично згенерований опис

Професійними та доцільними були рекомендації до написання творів, які висловлювали учасники літературної вітальні.

В період дистанційного навчання було проведено свято « Вишиванка наш генетичний код». Діти брали участь у вебінарі сумісно з міською бібліотекою « День Європи в Україні», « Національні традиції».

Одним із напрямків виховної роботи є соціальний захист учнів. Систематично здійснювалось оновлення банку даних на дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились кожного разу після зміни у соціальному статусі учнів. Станом на 01.06.2019 року на обліку школи перебуває 95 дітей пільгових категорій, з них: 59 дітей із багатодітних родин, 2 дитини-інваліда, 1 дитина під опікою, 1 сирота, 2 дитина, яка постраждала внаслідок аварії на ЧАЕС, 2 дітей із малозабезпечених сімей, 14 дітей із сімей переселенців із східних районів України та 15 дітей, батьки яких є учасниками АТО. Класними керівниками спільно з батьківськими комітетами класів здійснювалася адресна патронажна допомога на придбання подарунків до Дня Святого Миколая, Нового року, Міжнародного дня захисту дітей, для соціально незахищених та обдарованих учнів-переможців міських олімпіад, конкурсів, турнірів. Діти пільгових категорій безкоштовно відвідали загальношкільні заходи, районні та міські свята, присвячені дню Святого Миколая, Дню інваліда, Новому року, Міжнародному дню захисту дітей, отримують безкоштовне харчування. Соціальним педагогом школи постійно підтримуються зв’язки з органами виконавчої влади: Центром соціального захисту, службою у справах дітей з метою надання соціально-правової допомоги дітям та їх батькам. І все ж поряд з позитивними результатами є й недоліки в роботі, щодо соціальної підтримки дітей пільгових категорій та дітей переселенців.

Так, класні керівники Лук’яненко Ю.О., Каперко І.А., несвоєчасно подають документи, що підтверджують соціальний статус учня. Соціальний педагог Мелетич І.А. недостатньо проводить роботу по ознайомленню педагогічних працівників з нормативними документами, що регулюють законодавство в галузі охорони дитинства та соціального захисту.

Морально-правове виховання здійснювалось через викладання курсу правознавства, проведення Тижня правових знань, Місячника правової освіти. Магістри ДДУВС Друшенко В.С, Загінова О.О., провели профорієнтаційний захід для учнів 11 класу « Норми врегулювання правових суперечок » в рамках тижня права.

Питання правової відповідальності неповнолітніх та їх батьків розглядались на батьківських зборах, засіданнях Ради з профілактики правопорушень. Робота з профілактики правопорушень проводилась згідно з планом спільних заходів СЗШ № 21, служби у справах дітей Шевченківської районної в місті ради, відділу Молодіжної превенції Шевченківського РВ ДМУ УМВС України в Дніпропетровській області, міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

Шкільний офіцер поліції Юхименко Олександр Сергійович протягом року проводив бесіди з учнями школи: « Дитина і незнайомець» 1-А, 1-Б 1-В кл. ( 14.09.2020 р.), « Поведінка у ситуаціях, коли ти загубився, заблукав» 2-А ( 12.10.2020), « 10 головних правил безпеки для дітей» 2-Б ( 18.03.2020р.),

« Відповідальність підлітків за порушення закону» 5-Б ( 9.04.2020 р),

« Запобігання насильству над дітьми» 10-А ( 23.04.2020 р).

Зображення, що містить особа, позує, надворі, стоячий

Автоматично згенерований описЗображення, що містить особа, надворі, будівля, стоячий

Автоматично згенерований опис

У школі з 2017 року реалізується правопросвітницький проект «Я маю

право!».

Разом з тим , у роботі з учнями, схильними до правопорушень, наявні недоліки. Недостатню увагу приділяють залученню до гурткової роботи, організації дозвілля та відпочинку дітей класні керівники Лук’яненко Ю.О.

(5-А кл.), ( Філоненко В.В. 6- А), Решеткова Т.А. (7-В кл.).

Цілеспрямовано велася робота з попередження дитячого травматизму. Основними напрямками роботи вчителів та класних керівників є формування безпечної поведінки, збереження здоров'я учнів. З цією метою проведені єдині виховні години, години спілкування з питань охорони життєдіяльності, правил дорожнього руху для учнів 1-11 класів.

На шкільному сайті розміщені матеріали інформаційного характеру щодо безпечної поведінки учасників навчально-виховного процесу, дітям видані пам’ятки з безпеки життєдіяльності.

Важливе є поєднання роботи з охорони життя та здоров'я з проведенням занять з цивільного захисту. Було проведено тренувальну евакуацію дітей та персоналу школи. У листопаді 2019 року пройшли заходи з профілактики травматизму серед дітей, а саме: тиждень безпеки дорожнього руху, години спілкування, батьківські збори, на яких класні керівники провели роз’яснювальну роботу щодо попередження травматизму влітку (поведінка на воді, правила безпеки при користуванні газовими та електроприладами, поведінка на дорозі), реалізується план заходів щодо запобігання нещасних випадків з дітьми під час навчально-виховного процесу та у побуті.

Але у роботі з профілактики травматизму є недоліки. На уроці фізичної культури в 2-Б кл. (вчитель Бузоверя О.В.) Дзиґа Матвій травмував голову.

Належна увага приділялася трудовому вихованню та профорієнтації. Систематично відбуваються зустрічі учнів випускних класів з представниками дніпровських ВНЗ. З учнями нашої школи проводилися профорієнтаційні заходи викладачами: Дніпровського університету ім. А. Нобеля, Національного гірничого університету, Дніпровського державного аграрно-економічного університету, Українського Державного хіміко-технологічного університету, Дніпровського регіонального центру професійної освіти, Дніпровського університету внутрішніх справ, Національної металургійної академії України, Національного юридичного університету імені Я. Мудрого, Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, Дніпровського національного університету залізничного транспорту. З 28 випускників 11- х класів усі мають наміри продовжити навчання у вищих учбових закладах.

Художньо-естетичний аспект виховної роботи знайшов свою реалізацію в загальношкільних заходах, участі школи в міських конкурсах і турнірах. Ярошенко Ігор, учень 11-Б класу, Токар Вероніка, учениця 7-В класу, стали переможцями фестивалю «Собори наших душ» у номінації «Юні поети».

У рамках екологічного виховання відбулися трудові екологічні десанти, класні години за темами «Бережи довкілля».

Неодмінною умовою розвитку школи є співпраця педагогічного колективу з батьками учнів. На громадських засадах функціонує, обрана загальношкільною конференцією, піклувальна рада (голова Хасилев О.Й.). Головою батьківського комітету школи обрано Лобу О.В. Батьківські комітети допомагають у зміцненні матеріально – технічної бази школи, ремонту класних кімнат. Слід відмітити активну роботу батьківських комітетів 1-А класу (Парадуха Ю.Г.), 2-Б класу (Губська І.А.), 9-А класу ( Беділо Л.Ю).

**Діяльність шкільної бібліотеки**

Шкільна бібліотека працює згідно з річним планом. У фондах бібліотеки школи знаходяться **23 259** примірників навчальної літератури і **10 767** примірників художньої літератури. Бібліотечний фонд за навчальний рік поповнився на **3166** екземплярів підручників.

З метою покращення збереженості фонду, створено оргкомітет, розроблені виховні заходи. Протягом року проводяться огляди стану підручників. У бібліотеці багато років працює «Книжкова лікарня». У 2019-2020 навчальному році відремонтовано **45** підручників членами гуртка, зібрано **320** кг макулатури.

На сучасному етапі цивілізації інформація охоплює дедалі більше галузей і стає однією з головних людських цінностей та основним ресурсом майбутнього. Адже без глибокого оволодіння обсягами інформації, які постійно зростають, соціальний розвиток суспільства неможливий. Саме цим визначається роль і значення виховання інформаційної культури особистості та діяльність бібліотеки в даному напрямку.

Читання поглиблює мислення, збуджує думку до пошуку і аналізу явищ, тому використовуємо технології, які розвивають пізнавальну активність, інтелект, заставляють мислити і творити: брейн-ринг «Заморочки из бочки», екологічний лікнеп «Земля на долонях Всесвіту», ерудитціон «Таємниці шкільного Ранцю», міні-турнір «Не сумуємо ніколи на планеті дивній Школа», літературна бесіда «Дивосвіт скарбів книжкових», літературні вікторини «Чи уважний ти читач?».

Важливе пізнавальне та виховне значення мають тематичні виставки, які присвячуються різним подіям соціального життя. Їх мета - розширювати кругозір учнів засобами літератури: «Пам’яті героїв Крут», «Нобелівські лауреати», «Сім чудес світу».

Лише спільними зусиллями вчителів, батьків, бібліотекара можна успішно вирішити завдання бібліотеки – прилучити дитину до духовної культури людства, розвивати естетичні смаки, служити джерелом пізнавання світу.

**Соціально-психологічна служба**

Всі завдання поставлені на початку 2019-2020 навчального року, було виконано. Результати по проведеним психологічним заходам наступні:

**Соціально-психологічні дослідження за запитом адміністрації школи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цільова група | Вибірка | Представлення результатів |
| Дослідження рівня адаптації  учнів 1-х класів до навчання у школі | Учнів 1-х класів | 58 | 38 учнів 1х класів (66%) адаптовані до навчання у школі.  13 учня (22%) мають ознаки можливої дезадаптації.  7 учнів (12%) мають ознаки дезадаптації. |
| Моніторинг адаптації учнів 5-х класів до навчання в середній школі | Учнів 5-х класів | 68 | 71% учнів 5-х класів позитивно відносяться до школи, 25%-нейтрально, 4%-негативно. |
| Психодіагностичне дослідження рівня соціалізації адаптованості, активності, автономності та моральної вихованості  учнів 9х класів | Учні 9х класів | 66 | Соціальна адаптованість  18% учнів показали високий рівень;  67% учнів показали середній рівень, що свідчить про задовільне пристосування учнів до умов соціального середовища;  15% учнів мають низький рівень.  Автономність  44% учнів показали високий рівень сформованості індивідуальних, соціально-орієнтованих якостей особистості;  47% учнів мають середній результат;  9% учнів показали низький рівень сформованості індивідуальних, соціально-орієнтованих якостей особистості.  Соціальна активність  58% учнів показали високий рівень здатності особистості виробляти суспільно значущі перетворення в світі на основі присвоєння багатств матеріальної і духовної культури, що проявляється в творчості, вольових актах, спілкуванні, поведінці;  42% учнів показали середній рівень.  Моральність  36% учнів показали високий рівень, вони поважають людей і оточуючий світ, підготовлені до дотримання встановлених норм поведінки у нашому суспільстві;  58% учнів мають середній рівень схильності до гуманістичних норм життєдіяльності;  6% учнів мають низький рівень схильності до гуманістичних норм життєдіяльності. |
| Профорієнтаційна діагностика учнів 9-х класів | Учні 9-х класів | 66 | 44% учнів схильні до роботи з людьми,  15% - схильні до дослідницької роботи,  9% - схильні до роботи на видавництві,  18% - схильні до естетичних видів діяльності,  14% - схильні до планово-економічним видам діяльності. |

**Заходи щодо проведення щорічної акції**

**«16 днів проти насильства»**

З метою привернення уваги учасників навчально-виховного процесу до проблеми насильства у суспільстві та попередження негативних явищ, що можуть призвести до насилля або спровокувати його вчинення, наша школа щорічно долучається до Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства».

Дати проведення акції (з 25 листопада по 10 грудня) є символічними. Вони створюють своєрідний ланцюжок, поєднуючи заходи проти насильства, боротьби зі СНІДом, рабством та дій щодо захисту прав людини.

Під час акції було проведено ряд заходів.

Для учнів, вчителів та батьків облаштований інформаційний стенд «16 днів проти насильства», метою якого було привернення уваги до проблем насильства в дитячому та учнівському колективах та протидії насильству в сім’ї.

25.11.2019р. відбулася зустріч учнів 7-11 класів нашої школи з дітьми ресурсного центру в ТДЦ «Менора». Всі діти стали учасниками майстер-класу з виготовлення еко-сумок. Завдяки плідній співпраці сумки вийшли різноманітними та ексклюзивними. Діти ресурсного центру та їх батьки були дуже вдячні, а учні нашої школи отримали досвід долучившись до інклюзивної освіти.

27.12.2019р. учні 7-Б класу стали учасниками тренінгу «Протидія булінгу», який провела Зимбаровська М.С. (психолог, викладач, мама одного з учнів класу) Під час заходу учні активно обговорювали проблему булінгу в дитячому середовищі. Виконуючи цікаві вправи робили висновки стосовно того, що відчуває людина, яка стала жертвою цькування. На завершення команди продемонстрували проекти щодо попередження булінгу в школі.

28.12.2019р. агітбригада учнів 6А класу завітали до дітей початкової школи зі своїм виступом «Стежкою добра». Дівчата та хлопці нагадали всім, як поводяться справжні друзі, а ще запропонували веселі ігри.

Учні 6Б класу також не стояли осторонь цього дня, вони провели власну акцію «Зупинимо насилля разом»: кожен, хто проти насилля, залишав відбиток своєї долоні та отримував цукерку.

Для учнів 9А класу Загребельна Е.В. (практичний психолог школи) провела тренінг «Булінг проблема сьогодення», на якому підлітки пригадали значення поняття булінгу, розглянули його види та прояви, розвивали навички конструктивного вирішення конфліктних ситуацій та толерантного ставлення один до одного.

29.12.2019р. дівчата з 7Б класу не забули про дітей молодшої школи і провели для них «Веселі перерви». Малюки отримали заряд бадьорості і гарного настрою на весь день.

Учні 5А класу запропонував усім бажаючим приєднатися до акції «Ця рука нікого не вдарить!». Охочих залишити свій слід в акції було настільки багато, що ватману виявилося замало.

22.11.2019 та 5.12.2019 до нас у школу завітали волонтери товариства «Червоного хреста». З учнями 5-х класів вони провели тренінг на якому розглянули питання дискримінації та толерантного ставлення один до одного. А з учнями 9-х класів розмова на тренінгу пішла про емпатію. Проведені заходи, стали приводом для аналізу власних дій, вчинків, переосмислення цінностей. Сприяли вихованню в учнів людяності, відповідальності, любові до ближнього, поваги до гідності іншої людини, свідомого ставлення до своїх прав та обов’язків.

Цікавою була зустріч учнів 10А класу з представником VCC FSU волонтером Анною, яка відбулася 6.12.2019р. Підлітки стали учасниками гри «Колесо ресурсів», обговорили роль моральних цінностей в формуванні характеру, проаналізували зв'язок загальнолюдських цінностей, життєвих навичок та визначили свої життєві очікування.

**Інформаційно-просвітницькі заходи з дітьми (проведення лекцій, семінарів, практичних занять, тренінгів тощо)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Дата проведення | Назва заходу | Цільова група | Кількість учасників |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | 12.09 - 10.10.2019  20.09.2019  28.09.2019  10.10.2019  20.10.2019  16.11.2019  25.11-10.12.2019  29.11.2019  26.12.2019  21.04-24.04.2019 | Тренінг-заняття для лідерів шкільного самоврядування  «Розвиток лідерських якостей і комунікативної компетентності»  Ділова гра «Посвячення у п’ятикласники»  Ділова гра «Посвячення у старшокласники»  Заходи та акції щодо Дня психічного здоров’я.  «Твоє життя – твій вибір» (дискусійний клуб).  Заходи та акції щодо Міжнародного дня толерантності.  Заходи щодо акції «16 днів проти насильства».  Проект «Мобільна робота з молоддю»: інтерактивна підготовка щодо запобіжних заходів і лікування ВІЛ/СНІДу.  Тренінг «Твій вибір – життя успіху»  Заходи щодо «Тижня психології» | Лідери шкільного самоврядування  Учні 5-А, 5-Б класів  Учні 10 класу  Учні 1-11х класів  Учні 9Б, 10 класів  Лідери шкільного самоврядування  Учні 1-11х класів  Учні 8-10х класів  Учні 9-х, 10 класів  Учні, батьки, вчителі школи | 28  68  62  747  38  30  747  68  52  Приблизно 105 |

**Робота з батьками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Дата проведення | Назва заходу | Цільова група | Кількість учасників |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | 23.09.19  15.10.19  04.11.19  22.11.19  02.12.19  03.02.2020  16.02.2019 | Групова психологічна консультація з елементами тренінгу: «Сім’я - простір без насильства»  Практикум «Ідеальні батьки за 60 хвилин» (Мазлиш, Фабер).  Практикум для батьків: «Неслухняна дитина».  Профілактика асоціальної поведінки дітей: «Як говорити, щоб діти слухали, і як слухати, щоб діти говорили»  Практикум для батьків «Агресивна дитина»  Практикум для батьків «Три стадії розвитку хлопчиків»  Профілактика асоціальної поведінки дітей «Як говорити, щоб підлітки слухали, і як слухати, щоб підлітки говорили» | Батьки учнів 1-4х класів.  Батьки учнів 5-х класів  Батьки учнів  Батьків учнів 2-3-х класів  Батьки учнів  Батьки учнів  Батьків учнів 5х класів | 120  59  17  32  26  46  47 |

**Робота з педколективом (виступи на м/о, тренінги, семінари)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведення | Назва заходу | Тема виступу | Цільова група | Кількість учасників |
| 1.  2.  3. | 17.11.19  22.11.19  16.12.19 | Семінар для педагогів  Семінар для вчителів  Семінар-практикум | «Кризові стани у дітей та підлітків»  «Як говорити з дітьми, щоб вони вчилися»  «Психологічна культура педагога» | Адміністрація школи, педагоги  Педагоги  Вчителі школи | 24  17  8 |

Враховуючи зміни, які відбуваються в Україні, педколектив орієнтує навчально-виховний процес на формування особистості, її громадянської позиції та професійних якостей, що допоможе Україні стати суспільством високої культури і рівних можливостей.

Однак, у роботі школи є певні недоліки. Не в повній мірі вирішується питання дисгармонії міжособистісних стосунків учнів, проявлення агресивності, конфліктності. Несприятлива ситуація склалась у 6-Б класі. Факти говорять про те, що класний керівник недостатньо веде профілактичну роботу щодо скоєння вихованцями асоціальних вчинків, морально негативних дій, ігнорує вікову психологічну специфіку. Класний керівник Філоненко В.В. недостатньо веде індивідуальну роботу з учнями Лобановим А., Дорохіним М., Рижковим І. У класі напружений мікроклімат, часто відбуваються конфлікти між цими учнями та їхніми батьками.

Вчителі Писаренко О.А., Корхова А.В. не завжди враховують психологічні особливості учнів, підлітковий негативізм, що призводить до конфліктних ситуацій. Інколи педагоги відчувають себе наділеними особливою владою, в такому разі взаємовідносини з учнями носять авторитарний характер, що провокує дітей, викликає негативне ставлення до вчителя та предмета. Учні скаржаться на упереджене, несправедливе ставлення до них.

Батьки та учні не задоволені організацією уроків, результативністю засвоєння програмового матеріалу з англійської мови. Про що свідчать прохання батьків про переведення учня від одного вчителя до іншого протягом всього року. Батьки висловлювали претензії до вчителя англійської мови Барєєвої Д.А. на недостатню підготовку до уроків, одноманітні форми роботи, організацію навчальної діяльності учнів.

Були скарги на недостатньо відповідальне ставлення вчителя фізичної культури Бузовері О.В. до проведення уроків на свіжому повітрі, використання спортивного інвентарю.

Заступники директора з навчально-виховної роботи Водолазська Л.А., Шинкар Т.М. проявляють недостатню вимогливість у питанні виконання вчителями своїх посадових обов’язків, забезпечення високої якості навчально-виховного процесу. Не вирізняються виконавчою дисципліною при оформлені шкільної документації Суркова Е.О., Бехтеров В.В., Романова Л.І.

Аналіз помилок в роботі школи допоможе уникнути недоліків та підвищити якість освіти.

Важливим напрямком в роботі школи залишається питання використання Інтернет- та медіа освітніх технологій у навчальному процесі школи та їх вплив на становлення особистості, реалізацію Положень Нової української школи.

2020-2021 н.р. дозволить педагогічному та учнівському колективу розв’язувати завдання, які стоять перед школою, забезпечить високий рівень знань і практичних умінь учнів, їх громадянських і моральних якостей, освіту, орієнтовану на ринкову економіку, інтеграцію в європейський та світовий освітній простір.